

# EDUCACIÓN FINANCIERA — PARA FAMILIAS CACAOTERAS —



Las cuentas claras y el chocolate espeso



UN FUTURO  
ENTRE  
TODOS



Compañía Nacional de Chocolates



Desjardins

Développement international

Canada



---

# Aviso importante

Tanto el diseño como el contenido del Material se encuentra protegido por las normas colombianas e internacionales sobre derechos de autor en cabeza de la Parte que los desarrolló, a saber, Développement International Desjardins (DID) y/o de la Compañía Nacional de Chocolates S. A. S. (CNCh), según sea el caso. En este sentido, está prohibido su uso, reproducción o divulgación no autorizado o para fines comerciales o para cualquier otro uso diferente a los expresamente autorizados por sus titulares por escrito.

El presente Material no pretende ofrecer asesoramiento financiero o técnico, ni ningún otro tipo de asesoramiento a sus destinatarios. Los datos que constan en este Material son suministrados exclusivamente a título informativo, y el acceso a los mismos no implica el pago de contraprestación alguna a favor de sus autores. Toda decisión que se tome basada en dichos datos deberá estar sujeta a una evaluación personalizada en función de su situación personal, de sus objetivos, del nivel de riesgo que acepta y de sus intereses y necesidades.

Las opiniones, puntos de vista y pronósticos aquí expresados reflejan puntos de vista personales del autor(es) y no necesariamente refleja la opinión de CNCh o de DID. En virtud de lo anterior, CNCh ni DID aceptan ninguna responsabilidad por los errores que pudieren detectarse en la información o datos aquí contenidos, ni por pérdidas o daños provenientes de la divulgación de la información o por el uso o la confianza depositada en la misma por parte de terceros.

Todos los derechos morales y patrimoniales de propiedad intelectual relativos o incorporados en este material divulgativo, lo cual incluye, pero no se limita a su contenido, a sus datos y a la forma, así como a la información, las marcas, logos, diseños, dibujos, descripción, esquemas, modelos e imágenes que constan en el mismo, pertenecen a sus respectivos autores o titulares de derechos patrimoniales de autor. En consecuencia, está prohibido reproducir, distribuir, divulgar, comunicar, transformar, modificar, comercializar todo o parte de este material divulgativo y de la documentación que en ella se encuentra a través de medios escritos, orales, visuales, o por cualquier otra forma, bien sea que la misma sea codificada o no, sin importar el medio en que conste, sea este medio físico, magnético, electrónico, o cualquier otro medio tangible o intangible conocido o por conocerse, salvo autorización previa, expresa y por escrito de su titular.

Salvo en el caso de una oferta comercial o de otro servicio o contrato presentado claramente como tal, ningún elemento de este material divulgativo constituirá una oferta ni la entrega de ningún servicio.

## **Développement International Desjardins**

[www.desjardins.com](http://www.desjardins.com)

## **Proyecto para aumentar el empoderamiento social y económico de mujeres y jóvenes rurales (PROFEM).**

Catalina Jiménez Bernal

**Directora del proyecto - PROFEM.**

Linda Bergeron

**Asesora en Consultoría y Apoyo a proyectos  
Développement International Desjardins.**

Camilo Monroy Gómez

**Asesor en Educación Financiera – PROFEM.**

## **Compañía Nacional de Chocolates.**

[www.chocolates.com.co](http://www.chocolates.com.co)

Juan Fernando Valenzuela Arango

**Director Área de Compras y Fomento Agrícola.**

Juan Esteban Yepes Hoyos

Jhorman Esteban Urrego Posso

Nelson Ardila Diaz

Óscar Darío Hincapié Echeverri

Yovany Alberto Gallo Castañeda

**Equipo Profesional de Compras y Fomento Agrícola.**

## **Diseño Gráfico**

GRAFI-CA Cristina Arango S.A.S.

## **Producción Audiovisual**

Mantra Films.

## **Fotografía**

Archivo CNCH - Archivo DID-PROFEM - Mantra Films.

**ISBN Digital:** 978-958-53414-2-5.

**ISBN Impreso:** 978-958-53414-1-8.

## **Ciudad y fecha de impresión**

Medellín, Colombia. Junio 2021.

## **Agradecimientos:**

En primer lugar, a las familias y asociaciones cacaoteras que apoyaron el inicio de este programa, no sólo brindando sus conocimientos sino también explicando cuáles eran sus principales necesidades para que, posteriormente, fueran adoptadas en los distintos talleres.

Al área de compras y fomento agrícola de la Compañía Nacional de Chocolates, quienes fueron parte fundamental para la creación de los contenidos de este programa aportando su experiencia y recomendaciones. Eficaz es posible porque cuenta con este apasionado equipo que trabaja día a día por el mejoramiento de la calidad de vida de las familias cacaoteras.

Por último, a los equipos directivos de la Compañía Nacional de Chocolates y de Développement international Desjardins por su apoyo decidido y constante para hacer de este programa una realidad.

# Presentación

## Educación financiera para cacaoteros

**Eficacao** nace como una apuesta decidida y articulada entre Développement international Desjardins (DID) y la Compañía Nacional de Chocolates (CNCH). Ambas entidades se unieron con el propósito de crear un programa de educación financiera en beneficio de las familias cacaoteras del país, pues entendieron que muchas de estas no tenían claridad con el manejo y registro de sus cuentas, así como del desconocimiento que tienen frente al funcionamiento de los servicios financieros de bancos y cooperativas.

En ese sentido, en medio de la pandemia a raíz del COVID-19, DID por medio del proyecto PROFEM y la CNCH a través del área de Compras y Fomento Agrícola firmaron un convenio de cooperación y de asesoría técnica interinstitucional para adaptar y poner en marcha un programa de educación financiera y acompañamiento empresarial para familias asociadas a la Compañía. Dicha adaptación se hizo basada en el programa Oportunidades en Nuestras Manos, que realizó DID en compañía de la Federación Nacional de Cafeteros.

Para la creación de Eficacao fue clave la participación de los analistas técnicos y demás profesionales de la Compañía Nacional de Chocolates. Igualmente, se pudo levantar un diagnóstico de las principales necesidades de las familias gracias a unos grupos focales virtuales que se realizaron antes de dar inicio a la construcción de los contenidos.

La autorreflexión y reflexión colectiva son conceptos clave y que están incluidos dentro de Eficacao, pues entendemos que las mismas familias tienen las respuestas a sus preocupaciones, pero es necesario brindar espacios y escenarios de análisis para que logren descubrirlas.

Este programa está dirigido, especialmente, a pequeñas familias, y los contenidos del mismo articulan lo productivo con lo financiero y se parte del principio del poder de acción que se tiene sobre el entorno, la finca y la comunidad, para mejorar, hacer posible los cambios, construir y crecer. Igualmente, se busca que las familias reflexionen alrededor de los aportes financieros y no financieros que realizan los hombres, las mujeres y los jóvenes dentro de la unidad productiva.

Para la ejecución es clave la participación activa y consciente de los analistas técnicos de la Compañía, quienes son los encargados de la formación y facilitación del programa.

La variedad de herramientas y contenidos multimedia están presentes en los tres talleres están pensadas con una secuencia pedagógica que reconoce los conocimientos previos de los participantes, y se apoya en la demostración y práctica para compartir experiencias y facilitar la reflexión.

Lo que se busca con Eficacao es que las familias identifiquen las oportunidades para mejorar sus finanzas desde su propio entorno. Allí se unen temas como la planificación, el registro de cuentas y la capacitación para la toma de decisiones informadas.

Sin duda, lo más importante de este programa es la posibilidad de una interacción entre el facilitador y las familias participantes, así como el intercambio de experiencias entre las mismas.



## Algunos de los principales resultados esperados en las familias:

- Reconocer que todo el entorno de sus unidades productivas tiene una estrecha relación con las finanzas.
- Promover el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones financieras informadas.
- Desarrollar capacidades para que logren identificar oportunidades en el entorno que les permitan disminuir gastos y generar ingresos complementarios.
- Identificar distintas estrategias de financiación para sus proyectos productivos, que les permita disminuir en sus costos y aumentar sus ingresos.

## La facilitación como una estrategia clave de la metodología

En estos talleres, la generación de confianza es clave para que la comunicación sea fluida y honesta. Para llegar a esto, la metodología de Eficacao se basa en la facilitación que consta de varias técnicas de manejo de grupo de forma cercana y efectiva. El rol del facilitador es claro: invita a la acción, la reflexión individual y grupal en el entorno de aprendizaje.

El facilitador debe tener claro cuáles es su rol, y dependiendo de la actividad que se esté desarrollando se vincula y participa en mayor o menor medida.

Debe tener la capacidad de relacionar los conceptos de base de la finanza a las realidades productivas de los productores.

Su objetivo es que los participantes identifiquen la situación real de sus finanzas y que busquen las mejores estrategias financieras para ellos. Por eso es clave saber que se cumplen varios papeles para facilitar los contenidos: las interacciones, las emociones del grupo, pero también como técnico agrónomo. Asesora y guía los diálogos y reflexiones entre los participantes hacia las posibilidades concretas de realizaciones en la finca.

## Estructura de los talleres de formación para caficultores

**Los talleres de Eficacao:** educación financiera para familias cacaoteras han sido diseñados teniendo en cuenta el entorno de los participantes. En su estructura, hay una secuencia vertical y otra horizontal (**ver el diagrama de la estructura de los talleres**), con actividades que se articulan en un proceso organizado que propende por generar aprendizajes significativos.

En la **estructura vertical**, cada taller consta de tres grupos de actividades que siguen una secuencia y que se han denominado **TALLER 1**, **TALLER 2** y **TALLER 3**. La primera, corresponde a la introducción del tema central del día, con un espacio de reflexión y discusión dirigida, a partir de la escucha de un segmento de audio y una demostración de cálculo para orientar la actividad práctica.

La segunda sección enfatiza en conceptos y conocimientos mediante juegos, y dedica una buena parte del tiempo a la aplicación práctica de los aprendizajes en un trabajo en subgrupos.

En la tercera, se comentan las impresiones sobre un audiovisual testimonial que permite de introducir una actividad, donde las personas son invitadas a compartir experiencias enriquecedoras para los demás.

Finalmente, cada taller se concluye con una autoreflexión para elegir las mejores oportunidades para cada familia.

**La estructura horizontal** integra los tres talleres en un proceso de construcción, que tiene como centro el flujo de caja. En el **TALLER 1**, se trabaja sobre la identificación de los egresos, en el **TALLER 2** sobre los ingresos, y en el **TALLER 3** se consolida dicho flujo de caja.

A lo largo de estos talleres, se identifican varias oportunidades en el entorno de la finca o de la comunidad: de economizar, de aumentar los ingresos y, finalmente, se elige una de estas oportunidades para transformarla en proyecto productivo.

La estructura horizontal de los talleres está diseñada para avanzar paso a paso en la apropiación de conceptos financieros básicos que los participantes llevan a la práctica con la construcción de su flujo de caja al pasar por cada uno de los talleres. Con el apoyo de esta herramienta financiera toman conciencia de su situación económica. Es un proceso que invita a las familias cacaoteras a valorar su entorno productivo, las motiva para aprovechar oportunidades realizables, encontrar soluciones y tomar decisiones informadas.

Se presenta como ejemplo, el crédito para siembra y renovación de un cultivo de cacao, como uno de los insumos para realizar proyectos productivos, lo cual facilita la comprensión del funcionamiento y características de este tipo de producto financiero y la importancia de su buen manejo.

**Por lo anterior, se recomienda mantener y respetar la secuencia pedagógica y la intencionalidad que tienen las actividades y contenidos. Esto contribuirá al logro de los resultados e impactos deseados.**



## Diagramación de la estructura de los talleres

SECCIÓN	MOMENTO DE LA SECUENCIA	ICONO	TALLER 1 Oportunidad de economía (no productivo)	TALLER 2 Oportunidad de ingresos + Flujo de ingresos	TALLER 3 Consolidación del flujo de caja + Estrategias financieras
1. INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DEL DÍA	Dramatizado - Audio		Oportunidades de economía en lo productivo	Oportunidades de ingresos en lo productivo	<b>Análisis del flujo de caja</b> del año
	Discusión dirigida		<b>Elaboración del flujo</b> de egresos en el año y análisis	<b>Elaboración del flujo</b> de ingresos en el año y análisis	Transformación de una oportunidad en <b>proyecto productivo</b>
	Demostración de Cálculo				<b>Estrategias financieras</b> para realizar el proyecto productivo
2. PRESENTACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS Y TRABAJO PRÁCTICO	Juegos		<b>Identificación</b> de oportunidades en el entorno y elaboración del flujo de Egresos	<b>Características de un crédito productivo</b> y elaboración del flujo de ingresos	<b>Elaboración del flujo</b> de caja y Estrategias financieras
	Trabajo práctico con material de la "Caja de Herramientas"				
3. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y REFLEXIÓN	Juegos		<b>Reflexión e Identificación</b> de oportunidades de economía en el entorno	<b>Reflexión e Identificación</b> de oportunidades de ingreso en el entorno	Priorización de una oportunidad para transformar en un <b>proyecto productivo</b>
	Video experiencia e intercambio de conocimientos				
	Reflexión individual o con familiares				

ESTRUCTURA VERTICAL

ESTRUCTURA HORIZONTAL - SE CONSTRUYE DE UN TALLER A OTRO

Las actividades que componen la estructura metodológica del programa contribuyen a:

- Desarrollar confianza entre los participantes para compartir experiencias y conocimientos.
- Valoración de su entorno productivo por las familias cacaocultoras.
- Construcción de su flujo de caja por etapas.
- Toma de conciencia sobre su situación financiera.
- Motivación para aprovechar una oportunidad realizable en su entorno.



### Material pedagógico

El material pedagógico de los facilitadores está hecho de tal forma que permite desarrollar las actividades en cualquier lugar. Los afiches donde se puede escribir y borrar pueden ser pegados de varias maneras.

Este material es una réplica de la información que se encuentra en la **"caja de herramientas"** de los productores

**Para la impresión:** aquí es importante tener presente la posibilidad de hacerle huecos para apoyar en la ubicación en cualquier espacio).

El material se identifica con colores, números e íconos que indican el número del taller y el tipo de actividad a desarrollar. Cada pieza de material tiene una función dentro de los talleres.

Los audios introducen los temas principales de cada taller y facilitan las discusiones. Los videos propician espacios de autoreflexión y de diálogo para que los participantes compartan sus experiencias y saberes.

Se recomienda leer las indicaciones, visualizar las acciones y no cambiar la estructura de los talleres. Entre más conozca la intencionalidad de las mismas y los lazos entre uno y otro taller, le será más fácil el logro de los objetivos propuestos.





## Recomendaciones para la realización de los talleres

- Seleccionar previamente el sitio en el que se realizarán los talleres, observando las condiciones de los espacios para anticipar algunos imprevistos que puedan presentarse.
- Organizar la sala para favorecer las interacciones. Una organización ideal es la media luna alrededor del facilitador con posibilidades de desplazar las sillas y mesas para el trabajo práctico.
- Conocer las características de los grupos de participantes: nivel de escolaridad, participantes que asistirán acompañados por algún miembro de la familia, personas que toman las decisiones financieras en la familia, información de la finca, etc.
- Verificar el material de capacitación a utilizar en cada taller. Para ello utilice la lista de chequeo para cada uno de los talleres, que aparece en el **Anexo 1**, al final de la cartilla.
- Preparar y recolectar información para las actividades de taller que lo requieran. Por ejemplo, en el Taller 1, la Actividad 1.3 implica indagar el precio de los productos antes de realizar el taller.
- Prepare ejemplos para realizar las demostraciones de los diferentes talleres. Por ejemplo, la Actividad 2.2. Costos para producir – Etapas 1, 2 y 3.

Finalmente, tenga en cuenta que dentro de los impactos se espera que las familias cacaocultoras transformen una oportunidad identificada en un proyecto productivo a realizar al final de los talleres. Se recomienda invitarles buscar asesoría con el personal de la Compañía Nacional de Chocolates, para facilitar el desarrollo y seguimiento de su proyecto productivo. Utilice actividades como visitas a finca, atención en oficina, talleres de capacitación, entre otros.

# Taller 1

## Oportunidades de economizar en los egresos

### Guía de contenido

★ SECCIÓN 1 OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR: PRODUCIR ALIMENTOS EN LA FINCA			TIEMPO SECCIÓN: 1:10 HORAS
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 <b>Actividad 1.1</b> Producir alimentos en la finca Escucha del dramatizado	10 min.	• Audio 1	
 <b>Actividad 1.2</b> ¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca? <b>Discusión dirigida</b>	20 min.		
 <b>Actividad 1.3</b> Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca <b>Demostración de cálculo</b>	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afiche Taller 1 Actividad 1.3:</b> Producir alimentos en la finca</li> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Borrador</li> <li>• <b>Caja de Herramientas:</b> Cálculo de los gastos en alimentos básicos</li> </ul>	
<b>REFRIGERIO 10 MINUTOS</b>			
★ SECCIÓN 2 FLUJO DE EGRESOS PARA PRODUCIR			TIEMPO SECCIÓN: 2:40 HORAS
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 <b>Actividad 2.1</b> ¿Cuáles son mis egresos? <b>Juego</b>	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afiche Taller 1 Actividad 2.1:</b> ¿Cuáles son mis egresos? - Baraja con 40 cartas</li> <li>• Cinta de enmascarar</li> </ul>	
 <b>Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 1)</b> Costos de Producción	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afiche Taller 1 Actividad 2.2:</b> Costos para producir Mis Egresos – <b>ETAPA 1</b></li> <li>• Marcadores borrables</li> <li>• Borrador</li> </ul>	
 <b>Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 1)</b> Calculo mis costos de producción	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caja de Herramientas.</b> Réplica Afiche Costos para producir Mis Egresos – <b>ETAPA 1</b></li> </ul>	
 <b>Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 2)</b> Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afiche Taller 1 Actividad 2.2 (Etapas 2 y 3):</b> Otros costos de producción y otros gastos</li> </ul>	
 <b>Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 2)</b> Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caja de Herramientas:</b> Réplica Afiche demostración <b>ETAPA 2 y ETAPA 3</b></li> </ul>	
 <b>Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 3)</b> ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año?	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afiche Taller 1 Actividad 2.3 ETAPA 4:</b> Total mis egresos</li> </ul>	
 <b>Actividad 2.4 (Práctica y Reflexión de la Etapa 4)</b> El flujo de mis egresos en el año	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caja de Herramientas:</b> Réplica Afiche <b>ETAPA 4</b></li> </ul>	
<b>ALMUERZO 1:00 HORA</b>			
★ SECCIÓN 3 OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR EN EL ENTORNO DE LA FINCA			TIEMPO SECCIÓN: 1:10 HORAS
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 <b>Actividad 3.1:</b> ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía? <b>Juego</b>	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afiche Taller 1 - Actividad 3.1:</b> ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?</li> <li>• Baraja con 25 cartas</li> </ul>	
 <b>Actividad 3.2:</b> ¡Compartir experiencias! Oportunidades de economía Video y Compartir experiencias	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video Taller 1 - Egresos</b></li> </ul>	
 <b>Actividad 3.3:</b> ¡Mis oportunidades de economía! Autorreflexión	25 min.		
<b>Palabras de despedida del taller</b>	5 min.		
<b>REFRIGERIO 10 MINUTOS</b>			

Indicaciones para realizar el taller

## ★ SECCIÓN 1

# Oportunidades para economizar: Producir alimentos en la finca

 TIEMPO SECCIÓN  
1:10 HORAS

Dedique quince (15) minutos para realizar las siguientes actividades previas al inicio del taller:

- Invitar a los participantes a presentarse utilizando una dinámica que agilice el proceso.
- Al finalizar la presentación es importante suministrar información relacionada con los momentos de refrigerio y almuerzo.

 OBJETIVO  
Introducir el Taller 1 y explorar la percepción de los participantes en relación con las oportunidades para disminuir gastos al producir alimentos en la finca y demostrar los beneficios de hacerlo.



Actividad 1.1

## Producir alimentos en la finca

Escucha del dramatizado

Tiempo: 10 Minutos

### Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día “Oportunidades para economizar” y vincularlo con la realidad de los participantes.

### Descripción

La familia Zúñiga discute en torno a la producción de alimentos en su finca para mejorar la economía de la familia y su alimentación. La pareja analiza los inconvenientes y las ventajas de hacerlo, hacen cuentas de cuánto economizarían en el año, llegan a la conclusión de que es una buena oportunidad y planifican cómo lo van a hacer.

## Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Informar que van a escuchar una historia sobre la que se realizará una discusión.
- Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.
- Pedir a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.



### Preguntas clave

- ¿Qué problemática creen que tiene la familia Zúñiga?
- ¿Qué harían en una situación similar a la de la familia de la historia?
- ¿Qué oportunidades identifican para disminuir gastos?



### Materiales para la actividad

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de audio
- Formato - Listado de asistencia



## Actividad 1.2

# ¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca?

Discusión dirigida

Tiempo: 15 Minutos

## Objetivo de la actividad

Motivar la interacción entre los participantes para facilitar la reflexión del grupo en torno a economizar gastos al producir alimentos en la finca.

## Descripción

Se propicia un espacio de interacción para reflexionar acerca de las oportunidades para disminuir gastos, usando el caso concreto del audio escuchado anteriormente, presentando las ventajas y los posibles riesgos de producir alimentos en la finca.

## Desarrollo de la actividad

- Invitar a los participantes a discutir sobre el contenido de la historia.
- Pedirles que compartan sus opiniones en relación con los temas abordados en el dramatizado.
- Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:
  - ¿Han hecho cuentas de lo que gastan en alimentos que pueden producir en la finca?
  - ¿Cuántos kilos de cacao representa el gasto en compra de alimentos que se podrían producir en la finca?
- Concluir la actividad preguntando a los participantes: ¿Qué consideran que es una “oportunidad”? Es clave tener presente este término será importante a lo largo de los tres talleres.

## Recomendaciones para la facilitación de las interacciones entre participantes

Después de escuchar el audio, promueva el intercambio de opiniones acerca de economizar produciendo alimentos en la finca. Permita que expresen sus apreciaciones libremente. El respeto entre los participantes y la escucha activa son esenciales.





## Actividad 1.3

# Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca.

Demostración de cálculo

Tiempo: 30 Minutos

## Objetivo de la actividad

Presentar un ejemplo concreto de cómo economizar en los gastos al producir alimentos en la unidad productiva, usando la herramienta “Producir alimentos en la finca”. Aquí se identificará cuánto se puede ahorrar, en kilos de cacao, si se implementa esta estrategia.

## Descripción

La demostración presenta en términos financieros, las ventajas de producir alimentos en la finca de una familia productora de cacao que cuenta con espacio para otros cultivos.

## Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Explicar el contexto de la información que aparece en el afiche: este representa el consumo de algunos alimentos que pueden producirse en la finca para una familia conformada por seis personas.
- Hacer la demostración, detallando cómo se realiza el cálculo de las cantidades y gasto anual, mediante un ejemplo en el papelógrafo o tablero.
- Explicar los cálculos y asegurarse de que los participantes entendieron la demostración. Esto les permitirá realizar el mismo ejercicio por su cuenta y evaluar cuánto pueden economizar sembrando algunos productos en la finca.

### Ejemplo del cálculo de la cantidad para el consumo anual de fríjol:

Semanas que tiene el año = 52 semanas

Consumo semanal = 3 kilos

Consumo anual = 3 kilos a la semana x 52 semanas del año Consumo de fríjol en el año = 156 kilos

### Ejemplo del cálculo del gasto en fríjol en un año:

Precio del kilogramo de fríjol = \$8.000

Gasto anual en fríjol = 156 kilos al año x \$8.000 que vale un kilogramo de fríjol = \$1.248.000 Total al año



- Precisar la cantidad de dinero economizado como una equivalencia en kilos de cacao para resaltar la importancia de la economía.
- Dividir el valor del resultado en la casilla “Total Anual de Gastos”, en los 12 meses del año y preguntar a los asistentes qué identifican.
- Amplíe la reflexión usando las preguntas clave.



## Preguntas clave para profundizar la reflexión

- ¿Es importante la suma de dinero que se economiza?
- ¿Este ahorro mejoraría su calidad de vida y la de su familia?
- ¿Qué beneficios puede traer para la unidad productiva la siembra de otros alimentos?



## Elementos de contenido a considerar

- Cultivar diferentes tipos de alimentos en la finca contribuye a la buena nutrición de la familia y además mejora la economía al no tener que comprarlos.
- Sembrar otros alimentos en la unidad productiva es una tarea bastante sencilla que tiene beneficios adicionales. Además, la familia puede contribuir con su mano de obra para su sostenimiento.
- Los excedentes que se generen en la producción de alimentos en la finca pueden ser vendidos o intercambiados por otros alimentos entre vecinos.



### Materiales para la actividad

- Afiche: **Producir alimentos en la finca: Alimentos necesarios para una familia de 6 personas**
- Un (1) marcador negro borrable
- Borrador
- Papelógrafo o Tablero

**Producción de alimentos en la finca**  
Alimentos necesarios para una familia de seis (6) personas

**TALLER 1**  
Actividad 1.3

PRODUCTO	UNIDAD	CONSUMO		COSTO	
		Semanal	Anual 52 semanas	Unidad	Anual
Frijol	Kilo			\$	
Maíz	Kilo			\$	
Plátano	Kilo			\$	
Arroz	Kilo			\$	
Yuca	Kilo			\$	
Hortalizas	Kilo			\$	
Huevos	Unidad			\$	
Banano	Racimo			\$	
Cítricos	Kilo			\$	
Proteína	Kilo			\$	
Papaya	Unidad			\$	
				\$	

PRECIO KILOGRAMO CACAO \$

KILOS Cacao \$   
 REPRESENTA UN AHORRO MENSUAL DE \$

Afiche - Taller 1 Actividad 1.3: Producir alimentos en la finca: Alimentos necesarios para una familia de 6 personas.



### Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta: **“Cálculo de los gastos en alimentos básicos”**.



## ★ SECCIÓN 2

# Flujo de egresos para producir



TIEMPO SECCIÓN  
2:40 HORAS



OBJETIVO

Identificar y cuantificar los egresos y el momento del año en que se presentan, usando la primera etapa del flujo de caja.



Actividad 2.1

## ¿Cuáles son mis egresos?

Juego

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Introducir los tipos de egresos:

- Reflexionar sobre los conceptos de gastos necesarios e innecesarios.
- Costos de producción en la finca.
- Facilitar la realización del flujo de egresos.

### Descripción

Los participantes seleccionan y clasifican las cartas en un ejercicio lúdico para identificar los costos de producción asociados al cultivo de cacao y otros gastos que también deben tenerse en cuenta.

### Desarrollo de la actividad

- Ubicar las cartas a un costado del afiche “¿Cuáles son mis egresos?”.
- Utilizar la dinámica tingo, tingo, tango (o aquella que considere pertinente) para determinar cuál participante debe pasar al frente, tomar una tarjeta del paquete, leerla y clasificarla en una de las columnas. Repítalo las veces que sea necesario para terminar el juego.
- Validar con los asistentes si están de acuerdo o no con la clasificación realizada.
- Utilizar el juego para presentar cada concepto financiero: costos de producción, gastos familiares y gastos innecesarios.  
Tener en cuenta que, a través del juego, los participantes lograrán identificar las diferencias entre los diferentes tipos de gasto.
- El juego puede ser concluido si nota que el tiempo para realizar la actividad no es suficiente. En este caso, el facilitador deberá clasificar dos o tres cartas con el apoyo de los participantes.
- Deje visible el afiche con las cartas pegadas durante la jornada para referencia de conceptos, en caso de ser necesario.
- Las soluciones al juego se encuentran en **Anexo 2**.



## Pregunta

¿Para qué creen que sirve conocer los costos de producción?

### Respuestas posibles

- Conocer cuáles son los egresos.
- Definir cuáles son los costos de producción.
- Buscar formas para reducir los costos.
- Ser más eficiente en el uso de los recursos (Humanos, técnicos, económicos y físicos).

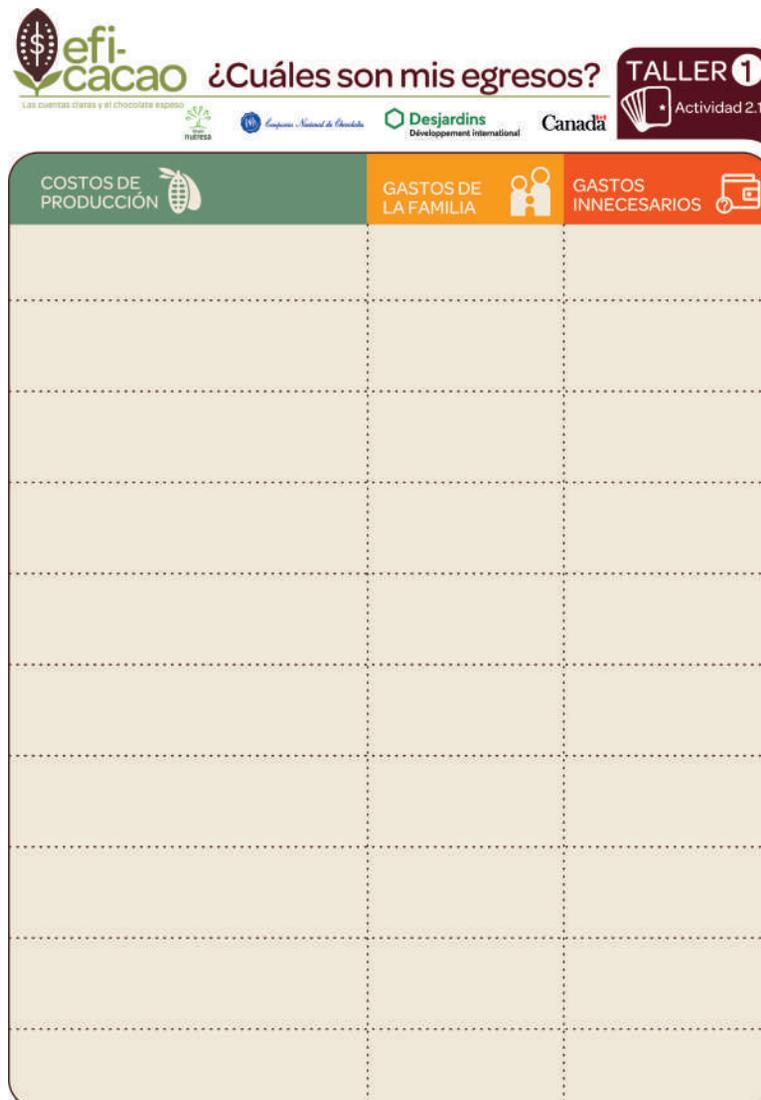
### Recomendaciones para la facilitación del juego

Durante el juego es necesario estar atento a los posibles problemas de comprensión que puedan tener los participantes. En caso de presentarse una situación de este tipo, trate a la persona individualmente, despejando sus dudas, para que posteriormente pueda realizar el ejercicio práctico.



### Materiales para la actividad

- Afiche: **¿Cuáles son mis egresos?**
- Baraja con 40 cartas
- Cinta de enmascarar



The image shows a worksheet titled "¿Cuáles son mis egresos?" (Which are my expenses?). At the top, there are logos for "efi-cacao" (with the tagline "Las cuentas claras y el chocolate espeso"), "Desjardins Développement International", and "Canada". To the right, it says "TALLER 1" and "Actividad 2.1". The main part of the worksheet is a table with three columns and ten rows. The columns are labeled: "COSTOS DE PRODUCCIÓN" (Production Costs), "GASTOS DE LA FAMILIA" (Family Expenses), and "GASTOS INNECESARIOS" (Unnecessary Expenses). Each cell in the table is empty and has dashed lines for writing.

COSTOS DE PRODUCCIÓN	GASTOS DE LA FAMILIA	GASTOS INNECESARIOS

Afiche - Taller 1 Actividad 2.1: ¿Cuáles son mis egresos?





## Actividad 2.2

# Costos de producción - Explicación

---

## EXPLICACIONES PRELIMINARES

- Explicar a los participantes que la actividad se desarrolla alternando demostración y práctica.
- Presentar de manera general la secuencia en la que se desarrollará la actividad.

### ETAPA 1:

**Demostración** - Identificar los costos de producción

**Práctica** - Identifico mis costos de producción.

### ETAPA 2 y ETAPA 3:

**Demostración** - Cálculo para identificar **gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios.**

**Práctica** - Cálculo para identificar **gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios**

- Trabajar la demostración con datos de costos de producción que correspondan al contexto de las familias cacaocultoras de la región. Recuerde que debe trabajar con los datos que recopiló con anterioridad a la realización de la actividad.
- Dedicar un tiempo corto para realizar las sumas en mano de obra e insumos de algunos de los ítems de los costos de producción, por ejemplo, el proceso de fertilización. Realice los cálculos en voz alta.
- Completar la información de **gastos de familia y otros gastos**, de ser posible con la familia de la finca que ha seleccionado. Sea creativo y realista al colocar los datos correspondientes a **gastos innecesarios.**



## Actividad 2.2 Demostración de la ETAPA 1

# Costos de producción

Tiempo: 15 Minutos

---

## Desarrollo de la actividad

- Orientar la práctica, ubicando en el afiche los meses de cosecha.
- Explicar cómo se ha realizado el cálculo de los costos, tomando como ejemplo el proceso de fertilización.
- Realizar el ejercicio en voz alta, indicando el, o los momentos en que se realiza la actividad y los gastos en insumos y mano de obra.

**Es importante demostrar cómo se hacen las sumas para obtener el primer subtotal de Mis egresos – costos de producción.**





Actividad 2.2

## Cálculo mis costos de producción

Práctica de la ETAPA 1    Tiempo: 30 Minutos

---

### Desarrollo de la práctica de la ETAPA 1

- Los participantes realizan su práctica trabajando en subgrupos, sobre los formatos réplica del afiche de la demostración, identificando y cuantificando sus costos de producción.
- Durante la actividad es importante acompañar a los subgrupos para apoyar el desarrollo del ejercicio.



Actividad 2.2

## Cálculo para identificar gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios

Demostración de la ETAPA 2    Tiempo: 15 Minutos

---

### Desarrollo de la actividad

- a) Preguntar a los participantes en qué momentos del año tiene que pagar las cuotas de un crédito productivo. Ubíquelas en la casilla del mes correspondiente.
- b) Indagar con otro participante un ejemplo de sus gastos mensuales en la canasta familiar. Para apoyar el ejercicio, utilice el costo mensual de la Actividad 1.3 Cálculo de los gastos en alimentos básicos, más los gastos mensuales de los productos de aseo y distribúyalo en los meses del año.
- c) Utilizar los dos ejemplos ya realizados para demostrar cómo se suma mes por mes, y ubicar el resultado en la línea amarilla. Aclarar que la fila amarilla está destinada para registrar los subtotales de las sumas mes a mes por categoría (costos de producción, gastos familiares, etc).
- d) Invitar a los participantes a identificar sus gastos en la canasta familiar.



Actividad 2.2

## Cálculo para identificar gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios

Práctica de la ETAPA 2    Tiempo: 15 Minutos

---

### Desarrollo de la práctica de la ETAPA 2

Los participantes realizan en subgrupos el mismo ejercicio que se hizo en la demostración utilizando el formato de la **Actividad 2.2. Etapa 2 Gastos Familiares**, que se encuentran en la Caja de Herramientas.

### Desarrollo de la actividad

Los participantes realizan su práctica con los datos de sus gastos mensuales según la época del año.



Materiales para la actividad



LABOR O ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>RECOLECCIÓN Y BENEFICIO</b>												
RECOLECCIÓN	MANO DE OBRA											
	INSUMOS											
BENEFICIO (Chermousses y azúcar)	MANO DE OBRA											
	INSUMOS											
<b>SOSTENIMIENTO</b>												
MANEJO DE ARVENSES (Café, melón, guatúlo)	MANO DE OBRA											
	INSUMOS											
FERTILIZACIÓN Y ENMIENDAS	MANO DE OBRA											
	INSUMOS											
CONTROL FITOSANITARIO	MANO DE OBRA											
	INSUMOS											
LOTES EN REHABILITACIÓN	MANEJO DE ARVENSES (FERTILIZACIÓN)											
	PODAS											
LOTES EN RENOVACIÓN O SIEMBRA NUEVA	MANEJO DE ARVENSES (FERTILIZACIÓN)											
	PODAS											
OTRAS LABORES	MANO DE OBRA											
	INSUMOS											
<b>SUBTOTAL MIS EGRESOS COSTOS DE PRODUCCIÓN</b> *ETAPA 1												

Afiche - Taller 1 Actividad 2.2 (Etapa 1): Costos de producción

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>Costos de producción</b> *ETAPA 2 MIS EGRESOS												
GASTOS ADMINISTRATIVOS												
CUOTAS CRÉDITOS/ GASTOS FINANCIEROS												
<b>SUBTOTAL / MIS EGRESOS COSTOS DE PRODUCCIÓN</b> *ETAPA 2												
<b>Gastos familiares y otros gastos</b> *ETAPA 3 MIS EGRESOS												
<b>ESENCIALES</b>												
ALIMENTACIÓN												
EDUCACIÓN												
VIVIENDA												
TRANSPORTE												
<b>PRESTAMOS</b>												
OTROS GASTOS FINANCIEROS PERSONALES												
<b>GASTOS INNECESARIOS</b>												
GASTOS INNECESARIOS												
<b>SUBTOTAL / MIS EGRESOS GASTOS FAMILIARES Y OTROS GASTOS</b> *ETAPA 3												

Afiche - Taller 1 Actividad 2.2 (Etapa 2 y Etapa 3): Cálculo para identificar Costos de Producción, Gastos Familiares y Otros Gastos



### Caja de herramientas

Dos (2) hojas tamaño carta con réplicas idénticas de los afiches utilizados en la demostración.



## Actividad 2.2

# ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año?

Demostración de la ETAPA 3 Tiempo: 15 Minutos

### Descripción

En esta etapa se consigna la información de los egresos del año en el afiche “**TOTAL MIS EGRESOS**”, utilizando los subtotales obtenidos en las etapas 1 y 2 de la Actividad 2.2.

### Desarrollo de la actividad

a) Indicar que las filas amarillas de los formatos **Etapas 1 y 2** deben ser ubicadas en las casillas del afiche de la **Etapa 3**, donde se consolidan los resultados.

b) Con los datos de las demostraciones anteriores, realizar el cálculo del **Total de mis Egresos** haciendo uso de la fila de color naranja. Tomar el tiempo para presentar las operaciones de cálculo, de forma que todos los participantes puedan entender cómo realizarlo.

c) Invitar a los participantes a identificar en que momentos del año se dan los mayores egresos.

### Recomendaciones para la facilitación de los aprendizajes

- Para asesorar el trabajo, se sugiere tener a mano y una referenciación de los gastos locales. Ejemplo: valor del jornal, precio de los insumos como fertilizantes, transporte del cacao hasta el punto de compra, entre otros.
- Pasar de una persona a otra para verificar el trabajo y guiarlos en la identificación de los momentos importantes en el año en donde se generan mayores egresos.
- El facilitador se asegura de que la mayoría de los participantes hayan realizado las sumas de sus egresos antes de volver a la plenaria.

**Total mis Egresos** ★ETAPA 4 MIS EGRESOS

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICEMBRE	TOTAL EGRESOS ANUALES
SUBTOTAL / MIS EGRESOS COSTOS DE PRODUCCIÓN ★ETAPA 1													
SUBTOTAL / MIS EGRESOS OTROS COSTOS DE PRODUCCIÓN ★ETAPA 2													
SUBTOTAL / MIS EGRESOS GASTOS FAMILIARES Y OTROS GASTOS ★ETAPA 3													
TOTAL AGREGADO EGRESOS MENSUALES ★ETAPA 4													
COSTOS DE PRODUCCIÓN + OTROS COSTOS DE PRODUCCIÓN + GASTOS FAMILIARES Y OTROS GASTOS = TOTAL AGREGADO EGRESOS MENSUALES													

Afiche - Taller 1 Actividad 2.3: Total Mis Egresos





## Materiales para la actividad

- Afiche Total mis egresos
- Marcadores



### Actividad 2.4

## El flujo de mis egresos en el año

### Práctica y Reflexión de la ETAPA 4

Tiempo: 45 Minutos

(Práctica: 15 Minutos - Reflexión: 30 Minutos)

### Objetivo de la actividad

Identificar el estado mensual de los egresos e interpretar la situación financiera personal haciendo uso de la herramienta de la **Actividad 2.2 Etapa 4 - Total Mis Egresos**.

### Descripción

A partir de este momento los participantes identifican oportunidades para atender los momentos de mayores salidas de dinero en el año. Para ello, se propiciará el intercambio de apreciaciones entre los asistentes en torno a estrategias financieras desde sus experiencias.

### Desarrollo de la actividad

- a) Invitar a los participantes a formar grupos de 4 a 6 personas que compartan entornos similares, con el propósito de facilitar condiciones para el apoyo entre los miembros del subgrupo.
- b) Acompañar el trabajo individual o grupal, según el caso.
- c) Finalizar el ejercicio invitando a los participantes a indicar los meses del año en que ocurren los mayores egresos y por qué se ocasionan.
- d) Propiciar el intercambio entre participantes para reflexionar y encontrar alternativas para disminuir los gastos en determinados momentos del año y conocer estrategias utilizadas por los participantes.
- e) Preguntar: ¿qué otras estrategias podrían utilizar para disminuir los gastos?



### Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta con la réplica del afiche de la demostración.



## ★ SECCIÓN 3

# Oportunidad para economizar en el entorno de la finca



TIEMPO SECCIÓN  
2:00 HORAS



OBJETIVO

Facilitar el intercambio de experiencias sobre economizar en los egresos, para reflexionar en grupo, sobre estrategias que se puedan usar en el entorno de la finca y transformar los comportamientos financieros de la familia.



Actividad 3.1

## ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?

Juego

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Promover entre los participantes un intercambio de experiencias que les permitan identificar oportunidades para economizar en el entorno de su finca.

### Descripción

En este juego de clasificación, los participantes encontrarán diferentes alternativas para economizar en el entorno de una finca cacaotera, asociando buenas prácticas agrícolas en el proceso de producción de cacao.

### Desarrollo de la actividad

a) Repartir una tarjeta por participante.

b) Seleccionar un participante aleatoriamente, para que se levante y clasifique la tarjeta dentro en la columna que él estime conveniente.

Una vez ubicada la tarjeta, complementa la información explicando los beneficios agronómicos y económicos que puede tener para la familia cacaocultora.

Invite a reflexionar a las personas sobre cuáles de esas actividades las desarrollan las mujeres o jóvenes de la finca.

c) Finalizar el juego, una vez que se hayan usado todas las tarjetas.

Si el tiempo es insuficiente, presente rápidamente las tarjetas que no se clasificaron y colóquelas en la columna correcta.

d) Tener en cuenta que las respuestas del juego se encuentran en el **Anexo 2**.



**Materiales para la actividad**

- Afiche ¿Dónde están nuestras oportunidades de Economía?
- Baraja con 25 cartas
- Cinta de enmascarar

BENEFICIO ECOLÓGICO Y MANEJO DE SUBPRODUCTOS					
FERTILIZACIÓN					
REHABILITACIÓN					
ASOCIATIVIDAD					
OTRA OPORTUNIDAD					

Afiche - Taller 1 Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?



## Actividad 3.2

# ¡Compartir experiencias! Oportunidades de economía

Video y Compartir experiencias

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes para reflexionar en grupo e identificar oportunidades de economía en el entorno de la finca.

### Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia Muñetón, quienes cuentan cómo han podido generar ingresos adicionales en la finca y la oportunidad de ahorro que encontró aprovechando subproductos que genera en su finca para la fertilización. El video servirá de tema y ejemplo para la discusión e intercambio de las experiencias de los participantes en torno a sus oportunidades de economizar.

### Desarrollo de la actividad

- Presentar el video e indicar que se trata de una familia cacaocultora que muestra su experiencia.
- Motivar a las familias a compartir experiencias relacionadas con la situación mostrada en el video.



c) Al finalizar el video, invite a los participantes a integrarse con personas con las que no hayan compartido (2 o 3 grupos), e indíqueles que el objeto de la actividad es compartir sus apreciaciones sobre el audiovisual.

d) Se recomienda que en este momento el facilitador se siente con el grupo para escuchar a la gente hablar de sus propias experiencias.

- ¿Cómo economizan?
- ¿Qué estrategias utilizan?
- ¿Exige disciplina?
- ¿Cuáles actividades cumplen las mujeres o jóvenes de la finca?

e) Solicitar a los participantes ser precisos en sus intercambios de experiencias. Resaltar si aprovecharon las oportunidades comentadas y cómo lo hicieron. En caso de no aprovecharlas, indagar por qué dejaron de hacerlo.



### Materiales para la actividad

- Video Taller 1 – Oportunidades de economizar
- **Resumen del video:** Entrevista a la familia Muñeton quienes aprovecharon la oportunidad de mejorar su cultivo utilizando subproductos que generan para la fertilización.



## Actividad 3.3

# ¡Mis oportunidades de economía!

### Autorreflexión

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Seleccionar en familia las mejores oportunidades de economizar vistas en el transcurso del día, teniendo en cuenta los varios recursos: humanos, financieros, técnicos, entre otros.

### Descripción

Los participantes identifican que oportunidades tienen para economizar en sus fincas. Para ello, el facilitador promoverá la reflexión y la orientará para identificar las oportunidades.

### Desarrollo de la actividad

- Invitar a los participantes a reunirse entre familiares.
- Indicar a los participantes que para realizar el ejercicio deben utilizar el formato “Mis Oportunidades de Economía”, el que se entregará y formará parte de su caja de herramientas.
- Revisar las oportunidades de economía identificadas en este taller. Seleccionar 3 o 4 que piensan que podrían aprovechar en su contexto. Reflexionar en familia quién se encargaría de qué.
- Ver de manera específica cuáles de estas responsabilidades se encargarían las mujeres y los jóvenes.
  - ¿Por qué se reparten estas responsabilidades?
  - ¿Están de acuerdo con esa división?
  - Es importante que cada miembro de la familia exprese sus ideas.



### Materiales para la actividad

- Una (1) hoja tamaño carta: “**Mis Oportunidades de Economía**”





## Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta: “Mis Oportunidades de Economía”



Afiche - Taller 1 Actividad 3.3: ¡Mis oportunidades de economía!

## CONCLUSIÓN TALLER 1

### Objetivo de la actividad

Reconocer y presentar los avances logrados durante la jornada enfatizando en la apropiación de conocimientos, la disposición y compromiso para llevarlos a la práctica.

### Descripción

Este es un espacio para resumir los aprendizajes de la jornada, motivar a los participantes, reiterar y determinar el cumplimiento del objetivo del taller (oportunidades de disminución del gasto).

### Desarrollo de la actividad

- Tomar el tiempo para cerrar la sesión concluyendo con los avances logrados durante el día.
- Invitar a los participantes a completar la información relativa a sus egresos en el formato que les fue entregado y recuérdelos que deben traer este material para el Taller 2.
- Insistir en la importancia de asistir a los 3 talleres porque estos están interrelacionados y que en lo posible vuelvan con las mismas personas de la familia.
- Definir o informar la fecha, hora y lugar del próximo taller.
- Agradecer a los participantes por su asistencia e interés en el taller.



# Taller 2

## Oportunidad de ingresos

### Guía de contenido

★ SECCIÓN 1		GESTIÓN DE LOS INGRESOS EN EL AÑO		TIEMPO SECCIÓN:
				2:15 HORAS
ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
	<b>Actividad 1.1</b> Oportunidades de ingreso: Gestión de las entradas en el año. <b>Escucha del dramatizado - Audio</b>	15 min.	• Audio 2	
	<b>Actividad 1.2</b> Planificación de los ingresos en el año. <b>Discusión dirigida</b>	30 min.	• 2 afiches • 1 afiche	
	<b>Actividad 1.3</b> Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde) <b>Demostración de cálculo</b>	30 min.	• <b>Afiche Taller 2 - Actividad 1.3:</b> Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)	
	<b>Actividad 1.4</b> ¡Elija el crédito apropiado para su inversión! <b>Juego</b>	1 hora	• <b>Actividad 1.4:</b> ¡Elija el crédito apropiado para su inversión! • Baraja por 31 cartas	
<b>REFRIGERIO 10 MINUTOS</b>				
★ SECCIÓN 2		FLUJO DE INGRESOS		TIEMPO SECCIÓN:
				1:50 HORAS
ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
	<b>Actividad 2.1</b> Uso productivo de mi finca. <b>Demostración y práctica</b>	1:20 horas	• 1 afiche • Juego de 40 cartas	
	<b>Actividad 2.2</b> ¿Qué pensamos acerca del flujo de mis ingresos? <b>Discusión en plenaria</b>	30 min.	• 2 afiches • 1 afiche	
<b>ALMUERZO 1:00 HORA</b>				
★ SECCIÓN 3		OPORTUNIDADES DE INGRESO		TIEMPO SECCIÓN:
				2:15 HORAS
ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
	<b>Actividad 3.1</b> Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito <b>Juego</b>	40 min.	• 2 afiches • 2 juegos de 20 cartas	
	<b>Actividad 3.2</b> ¡Compartir experiencias! Oportunidades de ingresos complementarios. <b>Video y Compartir experiencias</b>	30 min.	• Video taller 2	
	<b>Actividad 3.3:</b> Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios <b>Reflexión en familia o individual</b>	30 min.		
	<b>Palabras de despedida del taller</b>	5 min.		
<b>REFRIGERIO 15 MINUTOS</b>				



Indicaciones para realizar el taller

## ★ SECCIÓN 1

# Gestión de los ingresos en el año

 TIEMPO SECCIÓN  
2:00 HORAS

 OBJETIVO  
Introducir el Taller 2 y explorar la percepción de los participantes acerca de las oportunidades para generar ingresos adicionales a partir del desarrollo de un proyecto productivo.

## Actividad 1.1 Oportunidades de ingreso: Gestión de las entradas en el año

Escucha del dramatizado - Audio  
Tiempo: 15 Minutos

### Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día “Oportunidades de ingreso” y llevarlo a la realidad de los participantes.

### Descripción

El dramatizado presenta un grupo de cacaocultores que enfrentan los periodos de iliquidez organizando sus cuentas y desarrollando estrategias para generar ingresos complementarios.

### Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Informar que van a escuchar una historia y que sobre esta se realizará una discusión.
- Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.



## Preguntas clave

- ¿Qué problemática tiene don Hernán?
- ¿Qué beneficios identifican en las decisiones que sugirieron sus compañeros?
- ¿Qué oportunidades identificaron para generar ingresos?

## Materiales para la actividad

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de Audio

d) Pedir a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.



### Actividad 1.2

## Planificación de los ingresos en el año

Discusión dirigida

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Propiciar la interacción entre los participantes para analizar su situación financiera y reflexionar en grupo acerca de los períodos en que el cacao no genera ingresos.

### Descripción

Una vez que los participantes han escuchado el dramatizado, invitarlos a expresar sus apreciaciones acerca del mismo.

### Desarrollo de la actividad

- a) Invitar a los participantes a discutir sobre el contenido de la historia.
- b) Promover que compartan sus opiniones, preguntando cuál es la situación financiera más evidente.
- c) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:

## Preguntas clave

- ¿Alguno de ustedes ha pasado por situaciones similares a la de don Hernán?
- ¿Qué otra alternativa le sugeriría a él para solucionar su situación?
- ¿Sería diferente la situación de don Hernán si hubiera recurrido a otras fuentes de financiamiento?



### Actividad 1.3

## Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)

Demostración de cálculo

Tiempo: 15 Minutos

### Objetivo de la actividad

Demostrar con un ejemplo, el uso de una fuente complementaria de ingresos para contar con recursos económicos en época de no cosecha. Aprovechar de la representación de los momentos de cosecha en el año para introducir el tema de los momentos de ahorro.





## Recomendaciones para la facilitación de las interacciones entre los participantes

- Es importante precisar que el ejercicio es un ejemplo que tiene un contexto específico y, puede diferir con las condiciones del entorno de la región.



### Actividad 1.4

## ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!

Juego

Tiempo: 1:00 Hora

### Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para identificar y diferenciar las condiciones y características más importantes para seleccionar un crédito productivo.

### Descripción

El facilitador orienta a los participantes para que identifiquen las características de un crédito y los invita a encontrar las diferencias y comparar.

### Desarrollo de la actividad - Juego

- Ubicar el afiche “Elija un crédito para su inversión”.
- Iniciar la actividad explicando las diferencias entre las fuentes de crédito. Para ello utilice una de las barajas de tarjetas, explicando cada una y ubicando la tarjeta en la casilla correspondiente.
- Finalizar la explicación de las tarjetas y retirarlas del afiche. En la medida en que lo hace, pida a los participantes que se enumeren utilizando el método 1 y 2 para formar dos grupos.
  - Invitar a un participante del Grupo #1 a recoger una tarjeta al azar en el paquete.
    - La consulta en el grupo debe ser rápida. Dar un tiempo hasta contar 10.
    - Si la respuesta es correcta, el Grupo #1 gana un (1) punto.
    - Si no es correcta, el Grupo #2 gana el derecho a responder y a hacer la clasificación.
    - Si el Grupo #2 contesta bien, gana el punto del Grupo #1.
    - Cada jugador que tiene la tarjeta, debe pegarla en el espacio conveniente mientras el segundo grupo sigue con otra.
    - La oportunidad de escoger una nueva tarjeta queda en el Grupo #2.
    - El facilitador invita un participante del Grupo #2 a sacar una tarjeta, leerla y clasificarla.
    - Si la respuesta es correcta el Grupo #2, gana un (1) punto.
    - Si no es correcta, el Grupo #2 cede el turno y el Grupo 1 puede entrar a hacer la clasificación.
    - Continuar esta dinámica hasta agotar las tarjetas o hasta que se agote el tiempo del juego.
- Calcular los puntos ganados por cada uno de los equipos cuando se han acabado las tarjetas.
- Concluir el juego con las preguntas clave para llevar el grupo a reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de las ofertas de crédito.
- Las soluciones al juego se encuentran en los Anexos.



## Preguntas clave

- ¿Cuáles son las diferencias entre las distintas fuentes de financiamiento?
- ¿Cuál de las alternativas ofrece mayores beneficios para un productor rural? ¿Por qué?
- ¿En caso de requerir un crédito a cuál recurriría?
- ¿Cuáles son los problemas de solicitar un crédito con un pagadario o gota a gota?
- ¿El crédito informal puede generar afectaciones a usted o sus seres queridos?

**Reflexión del facilitador:** cuando solicite un crédito informal, es importante que lo comunique a su familia porque, en caso de que usted no pueda cumplir con la deuda, el prestamista les cobrará a ellos. Estas decisiones son importantes que se tomen en familia, donde se valoren los riesgos que tendrán.



### Materiales para la actividad

- Afiche **¡Elija el crédito apropiado para su inversión!**
- Tres juegos de 24 cartas para clasificar
- Cinta de enmascarar



### Caja de herramientas

Réplica de las tarjetas que sirvieron para el juego en una hoja de tamaño carta.



**¡Elija el crédito apropiado para su inversión!**

CONDICIONES	CRÉDITOS TRAMITADOS DIRECTAMENTE ANTE LAS ENTIDADES FINANCIERAS	CRÉDITO INFORMAL (PRESTAMISTAS)
MONTO A FINANCIAR		
PLAZO DE PAGO		
TASA DE INTERÉS		
PERÍODO DE GRACIA A CAPITAL		
PAGO DE CUOTAS DE INTERESES		
PAGO DE CUOTAS DE CAPITAL		
FONDO AGROPECUARIO DE GARANTÍAS - FAG		
OTRAS GARANTÍAS		
CONTROL DE INVERSIÓN		
IMPUESTOS		
CONSULTA CIFIN		
SEGURO DE VIDA		

Afiche - Taller 2 Actividad 1.4: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!



## ★ SECCIÓN 2

# Flujo de los ingresos



TIEMPO SECCIÓN  
1:45 HORAS



OBJETIVO

Identificar y cuantificar los ingresos y el momento del año en que se presentan, usando la segunda etapa del flujo de caja “**Uso Productivo de mi Finca**”.



Actividad 2.1

## Uso productivo de mi finca

Demostración y práctica

Tiempo: 1:15 Horas

### Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para diferenciar y clasificar los ingresos en el año.

### Descripción

Los participantes se reúnen con sus parientes o personas de confianza para realizar un trabajo práctico en dos etapas: **Demostración y Práctica**. En la primera se identifican los ingresos por producción de cacao y por otros productos que se siembran en la finca. En la segunda, los participantes identifican el flujo de sus ingresos en los meses del año.

### Desarrollo de la actividad

a) Presentar las etapas en que se divide la actividad:

**Etapas 1:** Identificar los lotes de cacao, su producción, ventas y generación de otros ingresos anuales.

**Etapas 2:** Calcular el total de los ingresos distribuidos mes por mes.

b) **Etapas 1:** Diligenciar las casillas con la producción y ventas de cacao, continuando con los ingresos provenientes de otros productos en el año.

c) Insistir que en el espacio OTROS PRODUCTOS, se debe incluir información de los ingresos percibidos por jornales por trabajos en otras fincas, posibles transferencias bancarias de un familiar, un pequeño negocio que produce ingresos, etc.

d) Finalizar la demostración entregando a los participantes el formato de la réplica del afiche “**Uso productivo de mi finca – Etapas 1 y Etapas 2**”, que les servirá para desarrollar el ejercicio entre familiares y/o personas de confianza, producto que deberá ser guardado en su Caja de Herramientas.



e) **Etapa 2:** Utilizar la información de la Etapa 1, realizar el cálculo de ingresos mensuales por cacao y otros productos. Invite a los participantes a trabajar en la sección del formato: Uso productivo de mi finca – Etapa 2.

f) Preguntar a los participantes, antes de finalizar la actividad (10 minutos):

## Preguntas clave

- ¿En qué etapas del año identificó que tiene más ingresos?
- ¿En esos momentos sería conveniente ahorrar?
- ¿Se necesita de ingresos adicionales para poder ahorrar?
- ¿Qué haría con esos ahorros?

## Materiales para la actividad

- Un (1) afiche “Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2”.
- Marcadores Borrables
- Cinta de enmascarar



## Caja de herramientas

Réplica en tamaño carta del afiche: “Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2”

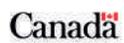


Las cuentas claras y el chocolate espeso











### Uso productivo de mi finca ★ ETAPA 1 MIS INGRESOS

LOTES DE CACAO	PRODUCCIÓN ANUAL KILOGRAMOS DE CACAO	VENTAS ANUALES \$	
LOTE No. 1			<div style="background-color: #f9f9f9; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>★ ETAPA 1</p> <p>(PRODUCCIÓN ANUAL DE CACAO (CANTIDAD)) X (PRECIO DE VENTA POR KILOGRAMO) = VENTAS ANUALES DE CACAO.                      (PRODUCCIÓN ANUAL DE OTROS PRODUCTOS (CANTIDAD)) X (PRECIO DE VENTA POR KILOGRAMO) = VENTAS ANUALES DE OTROS PRODUCTOS</p> </div>
LOTE No. 2			
LOTE No. 3			
OTROS PRODUCTOS	PRODUCCIÓN ANUAL CANTIDAD	VENTAS ANUALES \$	
			<div style="background-color: #f9f9f9; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>★ ETAPA 2</p> <p>INGRESOS POR VENTA DE CACAO Y OTROS PRODUCTOS (MES A MES)</p> </div>

### Ventas de cacao y otros productos y/o ingresos por mes ★ ETAPA 2 MIS INGRESOS

LOTES DE CACAO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
LOTE No. 1												
LOTE No. 2												
LOTE No. 3												
OTROS PRODUCTOS Y/O INGRESOS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
 <b>TOTAL AGREGADO</b> INGRESOS MENSUALES												
 <b>TOTAL INGRESOS ANUALES</b> (VENTA DE CACAO Y OTROS INGRESOS)	¿HABRÍA OTRAS ESTRATEGIAS PARA GENERAR INGRESOS ADICIONALES?											

Afiche - Taller 2 Actividad 2.1: Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2



## Actividad 2.2

# ¿Qué pensamos acerca del Flujo de mis ingresos?

Discusión en plenaria

Tiempo: 30 Minutos

---

### Objetivo de la actividad

Promover el intercambio de opiniones entre los participantes para reflexionar en grupo acerca de la fluctuación de los ingresos en los distintos meses del año.

### Descripción

Los participantes analizan el flujo de sus ingresos durante el año e identifican los momentos de iliquidez, al igual que aquellos en los que cuentan con mayores recursos económicos. El facilitador invita a los cacaocultores a analizar su situación y compartir sus experiencias, enfatizando en las estrategias utilizadas para continuar con sus actividades en épocas de menores entradas. (Generación de ingresos adicionales, disponer de los ahorros, solicitud de créditos, etc.).

### Desarrollo de la actividad

- Indicar a los participantes que deben centrar su atención en el cuadro de demostración de la **Etapa 2**.
- Pedir a los participantes que ubiquen los momentos del año en los que se presentan mayores ingresos e indagar acerca del uso que les darían desde sus experiencias.
- Facilitar la interacción entre los participantes, para ello puede hacer uso de las preguntas clave, que se presentan a continuación:



### Preguntas clave

- ¿Qué estrategias identificaron para obtener recursos en los momentos de menores ingresos?
- ¿Encontraron alternativas para generar ingresos adicionales en momentos de iliquidez?
- ¿Qué beneficios trae en el mediano y largo plazo contar con ahorros?
- ¿Creen que es acertado endeudarse para cubrir los momentos de iliquidez?
- En caso de endeudarse para cubrir los momentos de iliquidez, ¿utilizaría el dinero para invertir o solo para pagar sus deudas?



## ★ SECCIÓN 3

# Oportunidades de ingreso

 TIEMPO SECCIÓN  
2:15 HORAS

 OBJETIVO  
Facilitar el intercambio de experiencias acerca de la generación de ingresos adicionales, formas de financiamiento y beneficios del buen manejo del crédito.

## Actividad 3.1 Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito

Juego  
Tiempo: 40 Minutos

### Objetivo de la actividad

Promover que los participantes identifiquen buenas y malas prácticas en el uso del crédito.

### Descripción

En este juego de clasificación, los participantes encontrarán diferentes situaciones en tarjetas que muestran situaciones que deben ubicar en las categorías de “Buenas” o “Malas Prácticas” en el uso del crédito.

### Desarrollo de la actividad

- Dividir el grupo de participantes en dos subgrupos.
- Ubicar el afiche y repartir la baraja de tarjetas en partes iguales, para cada uno de los grupos.
- Solicitar a un participante de cada grupo que fije la carta en el afiche en la casilla que estime conveniente.
- Concluir el ejercicio mostrando los resultados y validando las respuestas de los participantes.

### Recomendaciones para la facilitación de los aprendizajes

Recuerde a los participantes que las buenas prácticas en el manejo del crédito están muy ligadas a sus necesidades, la planificación y el reconocimiento de su situación económica y financiera.



### Materiales para la actividad

- Un (1) afiche “**Buenas y Malas prácticas en el uso y manejo del crédito**”
- Una (1) baraja por 20 tarjetas.



### Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta con la impresión de las barajas del juego.

BUENAS PRÁCTICAS 	MALAS PRÁCTICAS 

Afiche - Taller 2 Actividad 3.1: Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito



### Actividad 3.2

## ¡Compartir experiencias! Oportunidades de ingresos complementarios

Video y Compartir experiencias

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes para reflexionar en grupo acerca de los beneficios del crédito como insumo productivo.

### Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia que ha mejorado sus ingresos gracias a la diversificación de productos en su finca.



## Desarrollo de la actividad

- Presentar el video e indicar que verán la historia de una familia cacaocultora que narra su experiencia en la generación de ingresos complementarios a los generados con el cacao.
- Motivar a las familias a compartir sus experiencias.
- Se recomienda que en este momento el facilitador se sienta con el grupo para escuchar a la gente hablar de sus propias experiencias: ¿Realizaron un proyecto que les permitió aumentar sus ingresos? ¿De qué tipo? ¿Les fue bien? ¿Utilizaron el crédito?
- Finalizar la actividad con una plenaria en donde se registran las principales conclusiones de todos los grupos.



### Materiales para la actividad

- Video taller 2 - Importancia de tener otros cultivos.
- Reproductor de Video



### Actividad 3.3

## Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios

Reflexión en familia o individual  
Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Identificar en familia las mejores oportunidades para aumentar los ingresos de acuerdo a lo visto en el transcurso del día, teniendo en cuenta los recursos humanos, financieros, técnicos, entre otros.

### Descripción

Los participantes evalúan las alternativas que podrían aprovechar en su entorno para generar ingresos complementarios. El facilitador los organiza por familias o cercanía y propicia una reflexión orientada a identificar oportunidades.

### Desarrollo de la actividad

- Invitar a los participantes a reunirse entre familiares o personas de confianza. También pueden realizar este ejercicio solos, si lo desean.
- Pedir a los asistentes que utilicen el formato “Evaluación de Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios”.
- Recordar a los participantes que ya se había realizado un ejercicio similar en el primer taller, y pueden apoyarse en esas oportunidades para desarrollar esta actividad. En este ejercicio es importante identificar algunas oportunidades que los cacaocultores quisieran aprovechar. No importa el nivel de precisión de los riesgos, inversiones o ingreso previsto, porque en el T3, priorizarán una oportunidad para transformar en proyecto. Es en ese momento que dedicarán más tiempo para evaluarlo.



- d) Acompañar a los subgrupos para aclarar dudas en relación con los contenidos del formato, así como el carácter realista de las oportunidades.
- e) Cinco (5) minutos antes de finalizar la actividad, invitar a los participantes a regresar en plenaria para compartir las oportunidades que lograron identificar presentando los detalles más importantes.
- f) Concluir invitando a los participantes a expresar sus apreciaciones sobre las oportunidades que lograron identificar. ¿Son buenas? ¿Son realizables con los recursos con que cuentan?
- g) Invitar a los participantes a realizar la misma tarea en casa, identificando sus oportunidades, bien sea de economía o de generación de ingresos adicionales, e indicar que será un insumo el Taller 3.
- h) Utilizar las siguientes preguntas orientadoras para dinamizar la plenaria.

## Preguntas clave

- ¿Cuál es la situación más importante que se desarrolla en el video?
- ¿Identifican algún riesgo en las decisiones de la familia del video?
- ¿Qué enseñanzas puede dejarle esta situación para el manejo de su finca?

 **Materiales para la actividad**  
No aplica

 **Caja de herramientas**  
Formato **“Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios”**.



Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios



Compañía Nacional de Chocolates



EVALUACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES			
 OPORTUNIDADES INGRESOS COMPLEMENTARIOS	DESAFÍOS - RIESGOS	INVERSIONES (SI ES NECESARIO)	INGRESO PREVISTO

Caja de herramientas - Taller 2 Actividad 3.3: Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios

## CONCLUSIÓN TALLER 2



Tiempo: 5 Minutos

### Descripción

Este es un espacio para hacer un resumen de los aprendizajes de la jornada, motivar a los participantes, reiterar y precisar el cumplimiento del objetivo del taller (oportunidades de generación de ingresos).

### Desarrollo de la actividad

- a) Tomar el tiempo para concluir con los aprendizajes de la jornada y agradecer a los participantes su interés y dedicación en el taller.
- b) Precisar la información de logística y demás aspectos para el próximo taller. Motíuelos a regresar una vez más, resaltando la importancia de su presencia en el taller final para lograr los objetivos del programa.
- c) Cerrar la sesión resaltando los avances logrados en el día.
- d) Recordar a los participantes completar la información de sus ingresos y traerla para el próximo taller en su caja de herramientas. Explique que la información del **Taller 1 y Taller 2**, son insumos para el trabajo en el **Taller 3**.
- e) Definir la fecha y horario del próximo taller.



# Taller 3

## Proyecto productivo y financiación

### Guía de contenido

★ SECCIÓN 1 FINANCIACIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO		TIEMPO SECCIÓN: 1:30 HORAS	
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 <b>Actividad 1.1</b> Financiación de un proyecto productivo. <b>Escucha del dramatizado - Audio</b>	15 min.	• Audio 3 <b>Planificación y manejo del crédito</b>	
 <b>Actividad 1.2</b> Proyecto productivo e inversión. <b>Discusión dirigida</b>	30 min.		
 <b>Actividad 1.3</b> Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación por siembra. <b>Demostración de cálculo</b>	45 min.	• 1 afiche	
<b>REFRIGERIO 10 MINUTOS</b>			
★ SECCIÓN 2 FLUJO DE CAJA Y ESTRATEGIAS FINANCIERAS		TIEMPO SECCIÓN: 2:30 HORAS	
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 <b>Actividad 2.1</b> Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año. <b>Demostración de cálculo y ejercicio práctico</b>	1:20 horas	• 1 afiche + 1 hoja para cacaocultor (a)	
 <b>Actividad 2.2</b> ¿Qué pensamos acerca de nuestro flujo de caja? <b>Discusión en plenaria</b>	30 min.		
 <b>Actividad 2.3</b> Flujo de Caja y estrategias financieras. <b>Juego</b>	40 min.	• 2 Afiches • 3 barajas con 27 cartas	
<b>ALMUERZO 1:00 HORA</b>			
★ SECCIÓN 3 TRANSFORMAR UNA OPORTUNIDAD EN UN PROYECTO CONCRETO		TIEMPO SECCIÓN: 2:00 HORAS	
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 <b>Actividad 3.1</b> ¡Compartir experiencias! Inversión para generar más ingresos. <b>Video y Compartir experiencias</b>	30 min.	• Video	
 <b>Actividad 3.2</b> Transformar una oportunidad en un proyecto concreto. <b>Reflexión en familia o individual</b>	40 min.	• 2 hojas	
 <b>Actividad 3.3</b> Conclusión del programa y certificado.	35 min.	• Certificados	
<b>REFRIGERIO 10 MINUTOS</b>			



Indicaciones para realizar el taller

## ★ SECCIÓN 1

# Financiación de un proyecto productivo

 TIEMPO SECCIÓN  
1:00 HORAS

 OBJETIVO  
Introducir el Taller 3 y explorar la percepción de los participantes acerca de los beneficios de usar el flujo de caja para planificar la solicitud de un crédito productivo.

## Actividad 1.1 Financiación de un proyecto productivo

Escucha de un dramatizado  
Tiempo: 15 Minutos

---

### Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día **“Financiación de un Proyecto Productivo”** y llevarlo al contexto de los participantes.

### Descripción

El dramatizado presenta dos cacaocultores que han gestionado de formas diferentes los créditos que recibieron para su proyecto productivo con sus respectivas consecuencias.

### Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Informar que van a escuchar una historia y que sobre esta se realizará una discusión.
- Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.

## Preguntas clave

- ¿Cuáles son los principales temas que se abordan en el audio? (Planificación, manejo del crédito, inversión, gasto innecesario, etc.)
- ¿Qué decisiones tomadas por Alejandra le permitieron tener una finca organizada y productiva?
- ¿Qué consecuencias se identifican en las formas de gestionar los créditos que recibieron?

d) Solicitar a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.



### Materiales para la actividad

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de audio



### Actividad 1.2

## Proyecto productivo e inversión

Discusión dirigida

Tiempo: 20 Minutos

### Objetivo de la actividad

Propiciar la interacción entre los participantes para analizar las situaciones de los protagonistas del audio y reflexionar en grupo acerca de los riesgos y consecuencias de las decisiones financieras.

### Descripción

Se retoman las reflexiones de los participantes en la actividad anterior y se promueve la discusión en relación con los beneficios y riesgos del proyecto productivo y sus formas de financiamiento.

### Desarrollo de la actividad

a) Pedir a los participantes que compartan sus opiniones en torno al tema del audio.

b) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:

## Preguntas clave

- ¿Cómo puede la renovación del cultivo ayudar en el mejoramiento de la producción?
- ¿El impacto de los fenómenos climáticos en la producción es solamente mala suerte?
- ¿Cuáles son las recomendaciones para que el crédito sea realmente una oportunidad para realizar un proyecto productivo?
- ¿Cuáles son los riesgos de las malas prácticas en el manejo del crédito?
- ¿Por qué lo llamamos un proyecto productivo? ¿Cuál es la diferencia con otro tipo de proyecto?

d) Finalizar el ejercicio indagando con los participantes acerca de la noción de “oportunidad” de inversión.





### Actividad 1.3

# Costo-Beneficio y manejo del crédito. Siembra y sostenimientos del cultivo de cacao.

Demostración de cálculo

Tiempo: 35 Minutos

## Objetivo de la actividad

Mostrar a los participantes el funcionamiento de un crédito productivo para renovación por siembra.

Relacionar el funcionamiento del crédito productivo en el cultivo de cacao, tomando como ejemplo el crédito para siembra y sostenimiento

## Descripción

Se presenta un gráfico que permite demostrar la relación entre la inversión del crédito y el pago de las cuotas del mismo.

## Desarrollo de la actividad

a) Presentar el funcionamiento del producto de crédito para siembra y sostenimiento del cultivo de cacao en todo su ciclo, desde el desembolso hasta finalizar los pagos.

b) Tener en cuenta los siguientes aspectos previos antes de realizar la explicación del gráfico que aparece en el Afiche: **Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento del cultivo de cacao.**

- Mostrar cómo los ingresos que se generan en la etapa productiva por la venta del cacao permiten cubrir los costos del crédito y el pago de la cuota.

c) presentar el uso de la inversión del crédito para pagar los insumos.

d) Poner el énfasis sobre la importancia de invertir bien el crédito en los insumos y no desviarlo.

e) En la línea de los ingresos, insistir entre la entrada de dinero y salida para los pagos de insumos y del crédito.



## Preguntas clave

- ¿Cuánto le está generando una (1) hectárea de cacao sin renovar en este momento?
- ¿Creen ustedes que el crédito podría ser pagado a partir del segundo año?
- ¿Se puede ahorrar en algunos costos del crédito cubriéndolos con recursos del ahorro o con mano de obra familiar?



## Materiales para la actividad

- Afiche: **Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento del cultivo de cacao.**



Afiche - Taller 3 Actividad 1.3: Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento del cultivo de cacao

Para las definiciones de los conceptos del costo total del crédito, revisar en Anexos 2

### Elementos de contenido a considerar para la Actividad 1.3

- Identificar los recursos necesarios para realizar la renovación de una (1) hectárea de cacao.
- Es importante atender a las recomendaciones técnicas. Por ejemplo, el porcentaje del área sembrada en cacao.
- Propender por una adecuada densidad de siembra.

## ★ SECCIÓN 2

### Flujo de caja y estrategias financieras

**TIEMPO SECCIÓN**  
2:40 HORAS

**OBJETIVO**  
Completar el flujo de caja para tener un panorama general de su situación financiera en el año.



## Actividad 2.1

# Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año

Demostración de cálculo y ejercicio práctico

Tiempo: 1:20 Horas

## Objetivo de la actividad

Consolidar el flujo de caja con la última práctica que permitirá conocer la situación de cada familia mes por mes y en el agregado del año.

## Descripción

En esta actividad se realizarán los cálculos necesarios para elaborar un “FLUJO DE CAJA”. El ejercicio se realiza en tres (3) etapas que transcurren alternadamente. Se requieren los insumos de los cuadros: “**Total mis egresos – Etapa 4**”, **Taller 1** y “**Uso productivo de mi finca – Etapa 2**” del **Taller 2**.

## Desarrollo de la actividad

a) Explicar a los participantes que el ejercicio se desarrollará en 3 etapas, en las que se alternará la demostración del cálculo y las prácticas utilizando los cuadros que ya han elaborado los participantes con sus datos, en los Talleres 1 y 2, en el cuadro Flujo de Caja, que se encuentra en su Caja de Herramientas.

**Etapas 1:** Transcribir mes por mes el subtotal del formato Flujo de Caja, los resultados del **Taller 2 (Ingresos)**

**Etapas 2:** Hacer lo mismo para los resultados del **Taller 1 (Egresos)**

**Etapas 3:** Realizar la sustracción **Ingresos - Egresos en la línea “Situación financiera”**.

b) Destacar en la demostración, las variaciones de las cifras en el Flujo de Caja.

c) Aprovechar la demostración para mencionar las diferentes estrategias financieras que podrían utilizarse en esos momentos de iliquidez.



## Materiales para la actividad

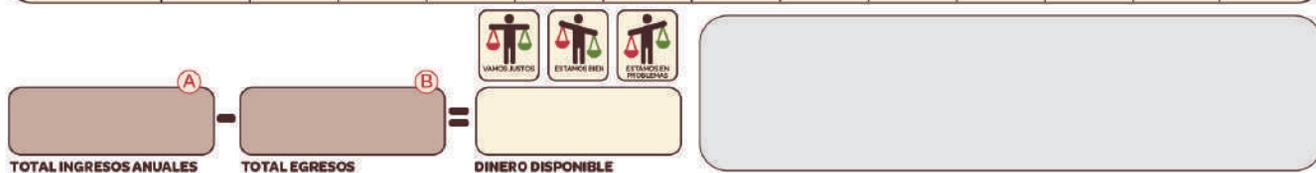
- Afiche Flujo de caja: **Distribución de los ingresos y los egresos en el año**
- Marcadores borrables
- Cinta de enmascarar



## Caja de herramientas

Hoja tamaño carta con la réplica del afiche: Flujo de caja: **Distribución de los ingresos y los egresos en el año**.

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL ANUAL
 <b>TOTAL AGREGADO INGRESOS MENSUALES</b> TALLER 2 ACTIVIDAD 2.1 ETAPA 1													(A)
 <b>TOTAL AGREGADO EGRESOS MENSUALES</b> TALLER 1 ACTIVIDAD 2.3 ETAPA 4													(B)
 <b>SITUACIÓN FINANCIERA MENSUAL</b> = INGRESOS - EGRESOS = SITUACIÓN FINANCIERA MENSUAL													
<b>ESTRATEGIAS FINANCIERAS PARA CUADRAR CADA MES</b> TALLER 3													



Afiche - Taller 3 Actividad 2.1: Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año



## Actividad 2.2

# ¿Qué pensamos acerca de nuestro Flujo de Caja?

Discusión en plenaria

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Facilitar la interacción entre los participantes para analizar el flujo de los recursos en el año y sugerir alternativas para resolver sus situaciones de iliquidez con estrategias financieras viables.

### Descripción

Propiciar el intercambio de experiencias y opiniones de los participantes para facilitar el análisis de sus flujos de caja y sugerir estrategias financieras posibles de acuerdo a su entorno, una vez realizado el ejercicio en la **Actividad 2.1**.

### Desarrollo de la actividad

- Indicar a los participantes que deben centrar su atención en la línea: Situación financiera mensual
- Facilitar la interacción entre los participantes, para ello puede hacer uso de las preguntas clave, presentadas a continuación:

## Preguntas clave

- ¿Hay oportunidades en que quedan recursos?
- ¿Qué se está haciendo con esos recursos?
- ¿En qué meses se presentan mejores ingresos?
- ¿En qué meses se tienen más gastos que ingresos?
- ¿Qué estrategias deberían utilizarse para gestionar la liquidez en el año y pagar los diferentes gastos?

Tener en cuenta orientar la reflexión hacia la forma en que podrían mitigar esos desequilibrios en el flujo de caja. Además, reflexione junto con los participantes sobre cómo pueden aprovechar algunas oportunidades en el entorno: ¿Qué acciones pueden adelantar en su cultivo para estabilizar los ingresos y cómo lo harían? ¿Estaría bien buscar nuevas entradas con pollos de engorde o con la producción de otros elementos?



### Materiales para la actividad

No aplica



### Actividad 2.3

## Flujo de Caja y estrategias financieras

Juego

Tiempo: 45 Minutos

### Objetivo de la actividad

Orientar a los participantes para analizar una situación financiera y buscar estrategias para los momentos de iliquidez y los de mayores ingresos.

### Descripción

Los participantes forman dos (2) subgrupos para realizar el juego, que consiste en identificar las mejores estrategias que aplicarían para el caso que sirvió para la demostración de la **Actividad 2.1**.

### Desarrollo de la actividad

- Trabajar con el afiche utilizado en la Actividad 2.1 del taller.
- Explicar las reglas del ejercicio-juego.
- Organizar a las personas en 2 subgrupos, cuidando de separar a miembros de la misma familia.
- Distribuir los afiches y tarjetas e indicar el tiempo máximo para realizar el ejercicio que consiste en ubicar las correctas estrategias financieras que aplicarían teniendo en cuenta la situación de cada mes.
- Presentar el contexto del caso: familia de 5 personas, 2 hectáreas de cacao, etc.
- Al final del juego, escoger un representante por cada grupo y motivar a los participantes para que observen similitudes y diferencias de los resultados de los equipos.
- Realizar las observaciones finales si es necesario, de lo contrario felicite a los participantes por los aciertos en sus conclusiones y selección de estrategias.





## Materiales para la actividad

- 2 Afiches “Flujo de caja y estrategias financieras”
- 2 juegos por 26 tarjetas.



## Flujo de caja y estrategias financieras

TALLER 3



Actividad 2.2

Busca la mejor estrategia para cada mes



	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL ANUAL	
<b>TOTAL AGREGADO INGRESOS MENSUALES</b> <b>TALLER 2</b> ACTIVIDAD 2.1 ETAPA 1														<b>TOTAL ANUAL</b> MIS INGRESOS <b>\$36.410.971</b>
<b>TOTAL AGREGADO EGRESOS MENSUALES</b> <b>TALLER 1</b> ACTIVIDAD 2.3 ETAPA 4														<b>TOTAL ANUAL</b> MIS EGRESOS <b>\$12.661.393</b>
<b>PAGO MENSUAL DEL CRÉDITO</b>	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	\$91.000	<b>TOTAL ANUAL</b> PAGO CRÉDITO <b>\$91.000</b>
<b>SITUACIÓN FINANCIERA MENSUAL</b>	\$1,573,315	\$253,903	-\$336,839	\$307,792	\$6,854,170	\$915,133	\$578,395	\$353,903	-\$95,081	-\$22,550	\$1,027,379	\$1,251,871	<b>SITUACIÓN FINANCIERA ANUAL</b> <b>\$12,661,393</b>	
<b>ESTRATEGIAS FINANCIERAS PARA CUADRAR CADA MES</b> <b>TALLER 3</b>														

$$\begin{array}{c}
 \text{A} \\
 \$ \\
 \text{TOTAL INGRESOS AÑO}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{c}
 \text{B} \\
 \$ \\
 \text{TOTAL EGRESOS AÑO}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \$ \\
 \text{DINERO DISPONIBLE}
 \end{array}$$

Afiche - Taller 3 Actividad 2.2: Flujo de caja y estrategias financieras

Cuando me quede un dinero, lo pongo en un ahorro, de lo que del cobro o mejor... lo meto en un baid debajo de la cama.

Si comprare Haricos simple al en octubre, y como me llegara plata, lo voy a armar una gran fiesta para que sea bonito el agosto.

Aprovecho los recursos adicionales que ahorro para invertirlos en la tienda de otros productos en el mes.

Aprovo este parte de mi ahorro para comprar 50 pollos de a grande para venderlos más adelante.

Como me olvidé de ahorrar voy a comprar unos gallos poniéndolos en la tienda a vender luego.

Planifico un tiempo del momento en el que debo ir al taller el día de saca el cacao para preparar la fiesta.

Hace la fiesta del cumpleaños Haricos, me voy a hablar con el dueño del negocio para que me haga un crédito para lo que necesito. Yo se lo pago con lo que me entra por la cosecha.

Pido un préstamo a mi amigo o familiares.

Limbo mis gastos cuando mis egresos superen mis ingresos.

10%

Ahorro un 10% de los ingresos que me llegan mes a mes para los meses en que no tengo ingresos.

Voy a hacer mis ganancias en una pila de dinero, así me aseguro que me quedará el dinero en muy corto tiempo.

Me acordé que esta semana voy a comprar los fertilizantes en volumen se obtienen buenos descuentos. ¿Cómo me los voy a repartir para compartirlos?

Utilizo mi ahorro para pagar los costos de producción del cacao.

Solicito un crédito de sostenimiento para la fertilización.

Pago mis deudas de crédito con los ingresos del cacao.

Este equipo de sonido que me está afectando en muy pronto, voy a pedir un préstamo y me lo compro. Después, pago con los ingresos de la cosecha.

Identifico la anterioridad de la solicitud de un crédito de sostenimiento.

Cuando me galleo de dinero voy a venderlo para la preparación de un buen negocio.

Realizo un ahorro adicional para pagar una fiesta que voy a hacer en diciembre.

Se viene la fertilización del cultivo de cacao, voy a aprovechar los ingresos adicionales y voy a hacer un poco de dinero para hacer el análisis de suelo.

Estoy pensando en irme a una asociación, así puedo ahorrar y me da beneficios interesantes.

Deposito el dinero de mí al banco en un ahorro de ahorro para atacar las inversiones.

Cuando me encuentro en una situación de llegar poco a poco voy a hacer un préstamo para tener rápidamente el dinero y pagar los impuestos a tiempo.

Como voy a tener recursos cuando llegue la cosecha, voy a hacer cuentas para pagar el crédito.

Yo me voy a hacer, voy a comprarle una joya que me atraerá. La pagaré con un crédito que me otorga un comercio.

Pido un préstamo para pagar las cuentas de mi otro crédito.

Baraja de 26 cartas - Taller 3 Actividad 2.2: Flujo de caja y estrategias financieras

## ★ SECCIÓN 3

# Transformar una oportunidad en un proyecto concreto



TIEMPO SECCIÓN  
2:00 HORAS



### OBJETIVO

Facilitar el intercambio de experiencias a cerca de la importancia de tener en la finca otras fuentes de ingreso adicionales.

### DESCRIPCIÓN

Se genera un espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta para elegir una oportunidad y transformarla en un proyecto productivo que permitirá economizar o generar ingresos complementarios.



### Actividad 3.1

## ¡Compartir experiencias! Inversión para generar más ingresos

Video y compartir experiencias

Tiempo: 30 Minutos

### Objetivo de la actividad

Motivar a los participantes para que identifiquen oportunidades en el entorno que les permitan la generación de ingresos o realizar economía en sus egresos.

### Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia Duarte, que narra cómo han logrado mantener su finca, generar ingresos adicionales y ahorrar.

### Desarrollo de la actividad

- Presentar la actividad precisando que el video muestra la historia de una familia cacaocultora de Carepa (Antioquia), que cuenta su experiencia en la generación de ingresos.
- Motivar a las familias a compartir sus experiencias
- Se recomienda que en este momento el facilitador se siente con el grupo para escuchar a la gente hablar sobre sus propias experiencias.
  - ¿Cómo manejar la plata para generar más plata (inversión)?
  - ¿Cuáles son los riesgos?
  - ¿Es posible hacerlo?
  - ¿Cómo mitigar los riesgos? Porque hay un dicho que dice: el que no arriesga, no obtiene nada.
- Finalizar la actividad con una plenaria en donde se registran las principales conclusiones de todos los grupos.



### Materiales para la actividad

- Video Familia Duarte – Generación de ingresos adicionales
- Reproductor de video



### Actividad 3.2

## Transformar una oportunidad en un proyecto concreto

Reflexión en familia o individual  
Tiempo: 1:00 Hora

---

### Descripción

Selección de una oportunidad que cada familia o participante en el taller quisiera transformar en proyecto productivo, evaluando su viabilidad y las fuentes de financiación para el mismo.

### Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el ejercicio explicando que consiste en concretar en un proyecto la oportunidad priorizada por cada familia, la cual ha sido seleccionada de la lista que hicieron en el **Taller 1 – Actividad 3.3, Mis Oportunidades de Economía** y que se desarrolló en el **Taller 2 – Actividad 3.3, Mis Oportunidades de Generar Ingresos Adicionales**.
- b) Tener en cuenta que no se realiza ninguna demostración y la actividad central es orientar a los participantes en la evaluación de su oportunidad y puesta de la misma en un proyecto.
- c) Utilizar el formato **Priorizar una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo** concreto para explicar el trabajo a realizar.
- d) Realizar una plenaria, en la que cada familia o participante presente la oportunidad que se ha priorizado.



### Materiales para la actividad

No hay afiche, el facilitador tiene como herramienta uno de los formatos de la **Caja de Herramientas** de los participantes, con la cual guía el trabajo a desarrollar.



### Caja de herramientas

Una (1) hoja impresa por ambas caras: **Priorizar una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo concreto**.



# Anexos 1

## Lista de chequeo de materiales

### MATERIALES DE APOYO PARA EL FACILITADOR COMUNES A LOS TRES (3) TALLERES

HERRAMIENTA	VERIFICACIÓN
Reproductor de audios y videos	
Cordel para los afiches	
Cinta de enmascarar	
Set de tres (3) marcadores borrables: rojo, negro, verde	
Set de tres (3) marcadores permanentes: verde, rojo, negro	
Borrador	
Tablero o papelógrafo	



## Lista de chequeo de materiales Taller 1

MATERIALES TALLER 1		
MATERIALES PARA EL FACILITADOR	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio: Producción de alimentos en la finca – Una oportunidad de economía	CD audio o USB	
Actividad 1.3 Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca	1 afiche	
Actividad 2.1 Juego: ¿Cuáles son mis egresos?	1 afiche y 1 baraja con 40 cartas	
Actividad 2.2 Costos de producción - Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3 ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año? - Etapa 4	2 afiches	
	1 afiche	
Actividad 3.1 Juego: ¿En dónde están nuestras oportunidades de economía?	1 afiche y 1 baraja con 25 cartas	
Actividad 3.2 ¡Compartir experiencias! Historias de oportunidades de economía	CD video o USB	
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES - CAJA DE HERRAMIENTAS	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.3 Cálculo de los gastos en alimentos básicos	1 hoja tamaño carta - replica adaptada del afiche	
Actividad 2.2 Costos de producción - Etapa 1, Etapa 2, Etapa 3 y Etapa 4	2 hojas tamaño carta- Réplicas de los afiches	
Actividad 3.3 ¡Mis oportunidades de economía!	1 hoja tamaño carta	
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Listado de asistencia	1 hoja	
Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja	



## Lista de chequeo de materiales Taller 2

MATERIALES TALLER 2		
MATERIALES PARA EL FACILITADOR	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio: Oportunidades de ingreso: Gestión de los ingresos en el año	CD audio o USB	
Actividad 1.3 Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)	1 afiche y 1 baraja con 12 cartas	
Actividad 1.4 Juego: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!	1 afiche y 1 baraja con 31 cartas	
Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca	1 afiche	
Actividad 3.1 Juego: Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito	1 afiche	
	1 baraja con 20 cartas	
Actividad 3.2 ¡Compartir experiencias! Historias de Oportunidades de ingresos complementarios	CD VIDEO O USB	
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca	1 hoja réplica de los afiches	
Actividad 3.3 Oportunidades para aumentar mis ingresos	1 hoja tamaño carta	
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Listado de asistencia	1 hoja	
Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja	



## Lista de chequeo de materiales Taller 3

MATERIALES TALLER 3		
MATERIALES PARA EL FACILITADOR	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio Financiación de un proyecto productivo	CD audio o USB	
Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento – Rueda de relaciones	1 afiche	
Actividad 2.1 Flujo de caja - Distribución de los ingresos y los egresos en el año	1 afiche	
Actividad 2.2 Juego: Flujo de caja y Estrategias financieras	2 afiches y 2 barajas con 27 cartas	
Actividad 3.1 ¡Compartir experiencias! Inversión para generar más ingresos	CD video, USB	
Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto	1 hoja tamaño carta	
Clausura de los 3 talleres	Certificados	
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento	1 hoja – Adaptación afiche	
Actividad 2.1 Flujo de caja – Distribución de los ingresos y los egresos en el año	1 hoja – Adaptación afiche	
Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto	1 hoja impresa por ambas caras	
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Listado de asistencia	1 hoja	
Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja	



# Anexos 2

## Respuestas del Juego - Taller 1 Actividad 2.1 ¿Cuáles son mis egresos?



COSTOS DE PRODUCCIÓN 		GASTOS DE LA FAMILIA 	GASTOS INNECESARIOS 
 MANO DE OBRA MANEJO ARVENSES	 CABALLETE	 PROTEÍNAS	 TV GRANDE
 AGROQUÍMICOS MANEJO ENFERMEDADES	 ANÁLISIS SUELO	 VESTUARIO	 EQUIPO S.
 MANO DE OBRA CONTROL PLAGAS	 GUADAÑA	 EDUCACIÓN	 MICROONDAS
 COLINOS DE CACAO	 INTERESES PRESTAMO	 SALUD	 JOYAS
 MANO DE OBRA BENEFICIO	 MARQUESINA DE SECADO	 LUZ	 CIGARRILLOS
 BOLSAS PARA VIVERO	 COMBUSTIBLE	 VERDURAS	 RUMBA
 SEMILLAS	 TRANSPORTE CACAO - INSUMOS	 TRANSPORTE	 DVD
 MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	 SEGURO	 RECREACIÓN	 PERFUMES
 FERTILIZANTES	 FUMIGADORA	 AGUA	 JUEGOS AZAR
 HERRAMIENTAS	 CELULAR	 LICOR	

# Respuestas del Juego - Taller 1 Actividad 3.1

## ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?



### ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?

**TALLER 1**  
Actividad 3.1



<p><b>BENEFICIO ECOLÓGICO Y MANEJO DE SUBPRODUCTOS</b></p>	 Foto de un trabajador en un laboratorio de alimentos.	 Foto de un edificio de procesamiento.	 Foto de un trabajador en un campo de cacao.	 Foto de un contenedor de procesamiento.	<p>oportunidad?</p> <p>Piensa en otra oportunidad</p>
<p><b>FERTILIZACIÓN</b></p>	 Foto de fertilizantes.	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un trabajador en un campo.	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un campo de cacao.
<p><b>REHABILITACIÓN</b></p>	 Foto de un trabajador en un campo.	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un campo de cacao.
<p><b>ASOCIATIVIDAD</b></p>	 Foto de un grupo de personas.	 Foto de un grupo de personas.	 Foto de un grupo de personas.	 Foto de un campo de cacao.	<p>oportunidad?</p> <p>Piensa en otra oportunidad</p>
<p><b>OTRA OPORTUNIDAD</b></p>	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un grupo de personas.	 Foto de un campo de cacao.	 Foto de un campo de cacao.	<p>oportunidad?</p> <p>Piensa en otra oportunidad</p>

## Respuestas del Juego - Taller 2 Actividad 1.4

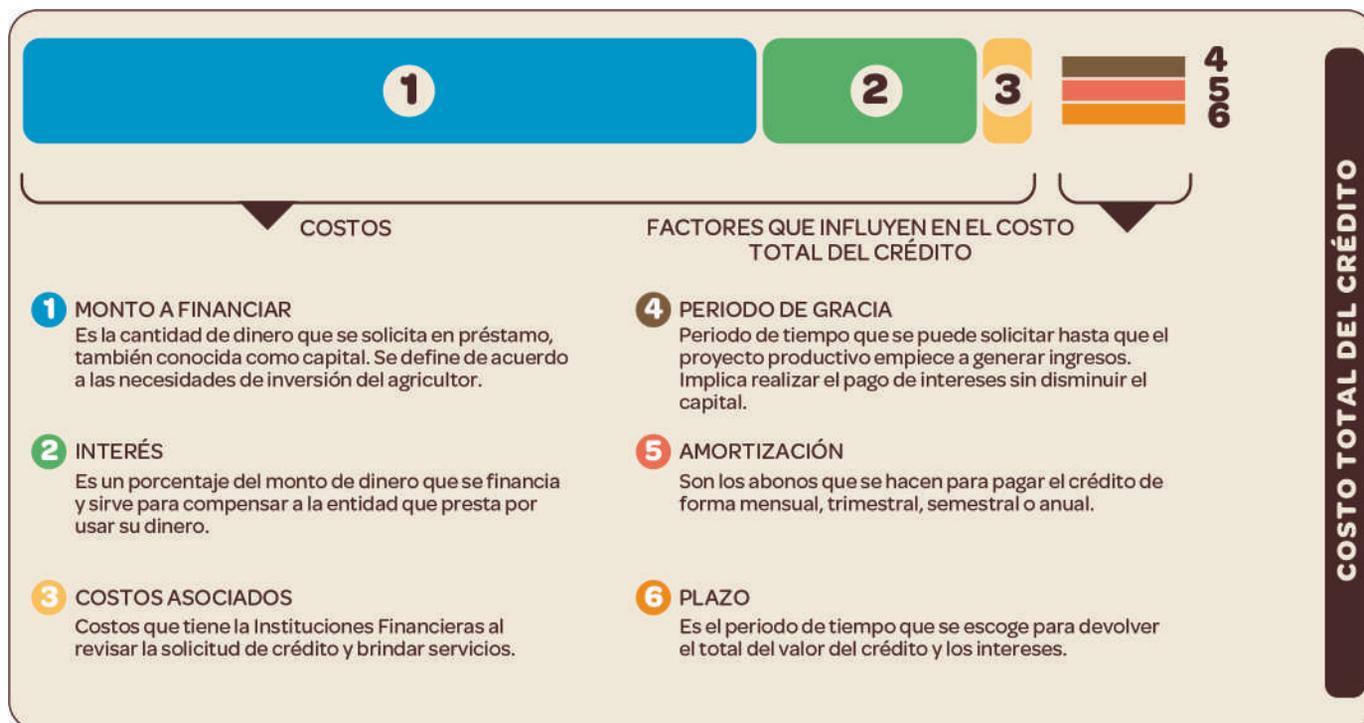
¡Elija el crédito apropiado para su inversión!



¡Elija el crédito apropiado para su inversión!

CONDICIONES	CRÉDITOS TRAMITADOS DIRECTAMENTE ANTE LAS ENTIDADES FINANCIERAS	CRÉDITO INFORMAL (PRESTAMISTAS)
MONTO A FINANCIAR	Hasta \$6.000.000 por hectárea para renovación	NEGOCIADO directamente con el prestamista
PLAZO DE PAGO	7 AÑOS	MÁXIMO 1 AÑO
TASA DE INTERÉS	0,7% MENSUAL (aproximadamente 8,4% efectivo anual)	5% MENSUAL (en adelante)
PERÍODO DE GRACIA A CAPITAL	1 AÑO	NO APLICA
PAGO DE CUOTAS DE INTERESES	ANUAL VENCIDO	MENSUAL ANTICIPADO
PAGO DE CUOTAS DE CAPITAL	ANUAL VENCIDO en cuotas iguales de capital	PAGO TOTAL
FONDO AGROPECUARIO DE GARANTÍAS - FAG	Se garantiza el 80% del capital	NO APLICA
OTRAS GARANTÍAS	Firma personal, avalista, deudor solidario o hipoteca	Personal, finca, carro, moto, cosecha
CONTROL DE INVERSIÓN	Valor definido por la ENTIDAD FINANCIERA	NO APLICA
IMPUESTOS	GRAVAMEN MOVIMIENTOS FINANCIEROS (4 x 1000)	NO APLICA
CONSULTA CIFIN	\$15.000 (aproximadamente)	NO APLICA
SEGURO DE VIDA	APLICA ✓	NO APLICA

## Explicación costos del crédito



**Video testimonial Taller 1**  
**Oportunidades de economizar en los egresos**  
**Familia Muñetón**



**Video testimonial Taller 2**  
**Generación de ingresos adicionales**  
**Familia López Bedoya**



**Video testimonial Taller 3**  
**Financiación de un proyecto productivo**  
**Familia Duarte**



efi-  
cacao

---

Las cuentas claras y el chocolate espeso

ISBN: 978-958-53414-1-8

