EDUCACIÓN FINANCIERA PARA FAMILIAS CACAOTERAS













Aviso importante

Tanto el diseño como el contenido del Material se encuentra protegido por las normas colombianas e internacionales sobre derechos de autor en cabeza de la Parte que los desarrolló, a saber, Développement International Desjardins (DID) y/o de la Compañía Nacional de Chocolates S. A. S. (CNCh), según sea el caso. En este sentido, está prohibido su uso, reproducción o divulgación no autorizado o para fines comerciales o para cualquier otro uso diferente a los expresamente autorizados por sus titulares por escrito.

El presente Material no pretende ofrecer asesoramiento financiero o técnico, ni ningún otro tipo de asesoramiento a sus destinatarios. Los datos que constan en este Material son suministrados exclusivamente a título informativo, y el acceso a los mismos no implica el pago de contraprestación alguna a favor de sus autores. Toda decisión que se tome basada en dichos datos deberá estar sujeta a una evaluación personalizada en función de su situación personal, de sus objetivos, del nivel de riesgo que acepta y de sus intereses y necesidades.

Las opiniones, puntos de vista y pronósticos aquí expresados reflejan puntos de vista personales del autor(es) y no necesariamente refleja la opinión de CNCh o de DID. En virtud de lo anterior, CNCh ni DID aceptan ninguna responsabilidad por los errores que pudieren detectarse en la información o datos aquí contenidos, ni por pérdidas o daños provenientes de la divulgación de la información o por el uso o la confianza depositada en la misma por parte de terceros.

Todos los derechos morales y patrimoniales de propiedad intelectual relativos o incorporados en este material divulgativo, lo cual incluye, pero no se limita a su contenido, a sus datos y a la forma, así como a la información, las marcas, logos, diseños, dibujos, descripción, esquemas, modelos e imágenes que constan en el mismo, pertenecen a sus respectivos autores o titulares de derechos patrimoniales de autor. En consecuencia, está prohibido reproducir, distribuir, divulgar, comunicar, transformar, modificar, comercializar todo o parte de este material divulgativo y de la documentación que en ella se encuentra a través de medios escritos, orales, visuales, o por cualquier otra forma, bien sea que la misma sea codificada o no, sin importar el medio en que conste, sea este medio físico, magnético, electrónico, o cualquier otro medio tangible o intangible conocido o por conocerse, salvo autorización previa, expresa y por escrito de su titular.

Salvo en el caso de una oferta comercial o de otro servicio o contrato presentado claramente como tal, ningún elemento de este material divulgativo constituirá una oferta ni la entrega de ningún servicio.

Développement International Desjardins

www.desjardins.com

Proyecto para aumentar el empoderamiento social y económico de mujeres y jóvenes rurales (PROFEM).

Catalina Jiménez Bernal

Directora del proyecto - PROFEM.

Linda Bergeron

Asesora en Consultoría y Apoyo a proyectos Développement International Desjardins.

Camilo Monroy Gómez

Asesor en Educación Financiera - PROFEM.

Compañía Nacional de Chocolates.

www.chocolates.com.co

Juan Fernando Valenzuela Arango

Director Área de Compras y Fomento Agrícola.

Juan Esteban Yepes Hoyos Jhorman Esteban Urrego Posso Nelson Ardila Diaz Óscar Darío Hincapié Echeverri Yovany Alberto Gallo Castañeda

Equipo Profesional de Compras y Fomento Agrícola.

Diseño Gráfico

GRAFI-CA Cristina Arango S.A.S.

Producción Audiovisual

Mantra Films.

Fotografía

Archivo CNCH - Archivo DID-PROFEM - Mantra Films.

ISBN Digital: 978-958-53414-2-5. **ISBN Impreso:** 978-958-53414-1-8.

Ciudad y fecha de impresión

Medellín, Colombia. Junio 2021.

Agradecimientos:

En primer lugar, a las familias y asociaciones cacaoteras que apoyaron el inicio de este programa, no sólo brindando sus conocimientos sino también explicando cuáles eran sus principales necesidades para que, posteriormente, fueran adoptadas en los distintos talleres.

Al área de compras y fomento agrícola de la Compañía Nacional de Chocolates, quienes fueron parte fundamental para la creación de los contenidos de este programa aportando su experiencia y recomendaciones. Eficacao es posible porque cuenta con este apasionado equipo que trabaja día a día por el mejoramiento de la calidad de vida de las familias cacaoteras.

Por último, a los equipos directivos de la Compañía Nacional de Chocolates y de Développement international Desjardins por su apoyo decidido y constante para hacer de este programa una realidad.

Presentación

Educación financiera para cacaoteros

Eficacao nace como una apuesta decidida y articulada entre Développement international Desjardins (DID) y la Compañía Nacional de Chocolates (CNCH). Ambas entidades se unieron con el propósito de crear un programa de educación financiera en beneficio de las familias cacaoteras del país, pues entendieron que muchas de estas no tenían claridad con el manejo y registro de sus cuentas, así como del desconocimiento que tienen frente al funcionamiento de los servicios financieros de bancos y cooperativas.

En ese sentido, en medio de la pandemia a raíz del COVID-19, DID por medio del proyecto PROFEM y la CNCH a través del área de Compras y Fomento Agrícola firmaron un convenio de cooperación y de asesoría técnica interinstitucional para adaptar y poner en marcha un programa de educación financiera y acompañamiento empresarial para familias asociadas a la Compañía. Dicha adaptación se hizo basada en el programa Oportunidades en Nuestras Manos, que realizó DID en compañía de la Federación Nacional de Cafeteros.

Para la creación de Eficacao fue clave la participación de los analistas técnicos y demás profesionales de la Compañía Nacional de Chocolates. Igualmente, se pudo levantar un diagnóstico de las principales necesidades de las familias gracias a unos grupos focales virtuales que se realizaron antes de dar inicio a la construcción de los contenidos.

La autorreflexión y reflexión colectiva son conceptos clave y que están incluidos dentro de Eficacao, pues entendemos que las mismas familias tienen las respuestas a sus preocupaciones, pero es necesario brindar espacios y escenarios de análisis para que logren descubrirlas.

Este programa está dirigido, especialmente, a pequeñas familias, y los contenidos del mismo articulan lo productivo con lo financiero y se parte del principio del poder de acción que se tiene sobre el entorno, la finca y la comunidad, para mejorar, hacer posible los cambios, construir y crecer. Igualmente, se busca que las familias reflexionen alrededor de los aportes financieros y no financieros que realizan los hombres, las mujeres y los jóvenes dentro de la unidad productiva.



Para la ejecución es clave la participación activa y consciente de los analistas técnicos de la Compañía, quienes son los encargados de la formación y facilitación del programa.

La variedad de herramientas y contenidos multimedia están presentes en los tres talleres están pensadas con una secuencia pedagógica que reconoce los conocimientos previos de los participantes, y se apoya en la demostración y práctica para compartir experiencias y facilitar la reflexión.

Lo que se busca con Eficacao es que las familias identifiquen las oportunidades para mejorar sus finanzas desde su propio entorno. Allí se unen temas como la planificación, el registro de cuentas y la capacitación para la toma de decisiones informadas.

Sin duda, lo más importante de este programa es la posibilidad de una interacción entre el facilitador y las familias participantes, así como el intercambio de experiencias entre las mismas.

Algunos de los principales resultados esperados en las familias:

- Reconocer que todo el entorno de sus unidades productivas tiene una estrecha relación con las finanzas.
- Promover el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones financieras informadas.
- Desarrollar capacidades para que logren identificar oportunidades en el entorno que les permitan disminuir gastos y generar ingresos complementarios.
- Identificar distintas estrategias de financiación para sus proyectos productivos, que les permita disminuir en sus costos y aumentar sus ingresos.

La facilitación como una estrategia clave de la metodología

En estos talleres, la generación de confianza es clave para que la comunicación sea fluida y honesta. Para llegar a esto, la metodología de Eficacao se basa en la facilitación que consta de varias técnicas de manejo de grupo de forma cercana y efectiva. El rol del facilitador es claro: invita a la acción, la reflexión individual y grupal en el entorno de aprendizaje.

El facilitador debe tener claro cuál es su rol, y dependiendo de la actividad que se esté desarrollando se vincula y participa en mayor o menor medida.

Debe tener la capacidad de relacionar los conceptos de base de la finanza a las realidades productivas de los productores.

Su objetivo es que los participantes identifiquen la situación real de sus finanzas y que busquen las mejores estrategias financieras para ellos. Por eso es clave saber que se cumplen varios papeles para facilitar los contenidos: las interacciones, las emociones del grupo, pero también como técnico agrónomo. Asesora y guía los diálogos y reflexiones entre los participantes hacia las posibilidades concretas de realizaciones en la finca.

Estructura de los talleres de formación para caficultores

Los talleres de Eficacao: educación financiera para familias cacaoteras han sido diseñados teniendo en cuenta el entorno de los participantes. En su estructura, hay una secuencia vertical y otra horizontal (ver el diagrama de la estructura de los talleres), con actividades que se articulan en un proceso organizado que propende por generar aprendizajes significativos.

En la **estructura vertical**, cada taller consta de tres grupos de actividades que siguen una secuencia y que se han denominado **TALLER 1**, **TALLER 2** y **TALLER 3**. La primera, corresponde a la introducción del tema central del día, con un espacio de reflexión y discusión dirigida, a partir de la escucha de un segmento de audio y una demostración de cálculo para orientar la actividad práctica.

La segunda sección enfatiza en conceptos y conocimientos mediante juegos, y dedica una buena parte del tiempo a la aplicación práctica de los aprendizajes en un trabajo en subgrupos.

En la tercera, se comentan las impresiones sobre un audiovisual testimonial que permite de introducir una actividad, donde las personas son invitadas a compartir experiencias enriquecedoras para los demás.

Finamente, cada tallerse concluye con una autoreflexión para elegir las mejores oportunidades para cada familia.

La estructura horizontal integra los tres talleres en un proceso de construcción, que tiene como centro el flujo de caja. En el TALLER 1, se trabaja sobre la identificación de los egresos, en el TALLER 2 sobre los ingresos, y en el TALLER 3 se consolida dicho flujo de caja.

A lo largo de estos talleres, se identifican varias oportunidades en el entorno de la finca o de la comunidad: de economizar, de aumentar los ingresos y, finalmente, se elige una de estas oportunidades para transformarla en proyecto productivo.

La estructura horizontal de los talleres está diseñada para avanzar paso a paso en la apropiación de conceptos financieros básicos que los participantes llevan a la práctica con la construcción de su flujo de caja al pasar por cada uno de los talleres. Con el apoyo de esta herramienta financiera toman conciencia de su situación económica. Es un proceso que invita a las familias cacaoteras a valorar su entorno productivo, las motiva para aprovechar oportunidades realizables, encontrar soluciones y tomar decisiones informadas.

Se presenta como ejemplo, el crédito para siembra y renovación de un cultivo de cacao, como uno de los insumos para realizar proyectos productivos, lo cual facilita la comprensión del funcionamiento y características de este tipo de producto financiero y la importancia de su buen manejo.

Por lo anterior, se recomienda mantener y respetar la secuencia pedagógica y la intencionalidad que tienen las actividades y contenidos. Esto contribuirá al logro de los resultados e impactos deseados.

Diagramación de la estructura de los talleres

SECCIÓN	MOMENTO DE LA SECUENCIA	ICONO	TALLER 1 Oportunidad de economía (no productivo)	TALLER 2 Oportunidad de ingresos + Flujo de ingresos	TALLER 3 Consolidacion del flujo de caja + Estrategias financieras
0	Dramatizado - Audio	4)	Oportunidades de economía en lo productivo	Oportunidades de ingresos en lo productivo	Análisis del flujo de caja del año Transformación de
INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DEL DÍA	Discusión dirigida	2	Elaboración del flujo de egresos en el año y análisis	Elaboración del flujo de ingresos en el año y análisis	una oportunidad en proyecto productivo
51	Demostración de Cálculo	*:	yaranas	y di idiala	Estrategias financieras para realizar el proyecto productivo
2. PRESENTACIÓN DE	Juegos		Identificación de oportunidades en el	Características de un crédito productivo	Elaboración del flujo de caja y Estrategias
CONCEPTOS BÁSICOS Y TRABAJO PRÁCTICO	Trabajo práctico con material de la "Caja de Herramientas"	:	entorno y elaboración del flujo de Egresos	y eleboración del flujo de ingresos	financieras
	Juegos				
3. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y REFLEXIÓN	Video experiencia e intercambio de conocimientos	Ö	Reflexión e Identificación de oportunidades de economía en el entorno	Reflexión e Identificación de oportunidades de ingreso en el entorno	Priorización de una oportunidad para transformar en un proyecto productivo
	Reflexión individual o con familiares	-ନୁ			

ESTRUCTURA HORIZONTAL - SE CONSTRUYE DE UN TALLER A OTRO

Las actividades que componen la estructura metodológica del programa contribuyen a:

- Desarrollar confianza entre los participantes para compartir experiencias y conocimientos.
- Valoración de su entorno productivo por las familias cacaocultoras.
- Construcción de su flujo de caja por etapas.
- Toma de conciencia sobre su situación financiera.
- Motivación para aprovechar una oportunidad realizable en su entorno.

Material pedagógico

El material pedagógico de los facilitadores está hecho de tal forma que permite desarrollar las actividades en cualquier lugar. Los afiches donde se puede escribir y borrar pueden ser pegados de varias maneras.

Este material es una réplica de la información que se encuentra en la **"caja de herramientas"** de los productores

Para la impresión: aquí es importante tener presente la posibilidad de hacerle huecos para apoyar en la ubicación en cualquier espacio).

El material se identifica con colores, números e íconos que indican el número del taller y el tipo de actividad a desarrollar. Cada pieza de material tiene una función dentro de los talleres.

Los audios introducen los temas principales de cada taller y facilitan las discusiones. Los videos propician espacios de autoreflexión y de diálogo para que los participantes compartan sus experiencias y saberes.

Se recomienda leer las indicaciones, visualizar las acciones y no cambiar la estructura de los talleres. Entre más conozca la intencionalidad de las mismas y los lazos entre uno y otro taller, le será más fácil el logro de los objetivos propuestos.



Recomendaciones para la realización de los talleres

- Seleccionar previamente el sitio en el que se realizarán los talleres, observando las condiciones de los espacios para anticipar algunos imprevistos que puedan presentarse.
- Organizar la sala para favorecer las interacciones. Una organización ideal es la media luna alrededor del facilitador con posibilidades de desplazar las sillas y mesas para el trabajo práctico.
- Conocer las características de los grupos de participantes: nivel de escolaridad, participantes que asistirán acompañados por algún miembro de la familia, personas que toman las decisiones financieras en la familia, información de la finca, etc.
- Verificar el material de capacitación a utilizar en cada taller. Para ello utilice la lista de chequeo para cada uno de los talleres, que aparece en el **Anexo 1**, al final de la cartilla.
- Preparar y recolectar información para las actividades de taller que lo requieran. Por ejemplo, en el Taller 1, la Actividad 1.3 implica indagar el precio de los productos antes de realizar el taller.
- Prepare ejemplos para realizar las demostraciones de los diferentes talleres. Por ejemplo, la Actividad 2.2. Costos para producir Etapas 1, 2 y 3.

Finalmente, tenga en cuenta que dentro de los impactos se espera que las familias cacaocultoras transformen una oportunidad identificada en un proyecto productivo a realizar al final de los talleres. Se recomienda invitarles buscar asesoría con el personal de la Compañía Nacional de Chocolates, para facilitar el desarrollo y seguimiento de su proyecto productivo. Utilice actividades como visitas a finca, atención en oficina, talleres de capacitación, entre otros.

Taller 1

Oportunidades de economizar en los egresos

Guía de contenido

ACTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
1	Actividad 1.1 Producir alimentos en la finca Escucha del dramatizado	10 min.	- Audio1
2	Actividad 1.2 ¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca? Discusión dirigida	20 min.	
1 2	Actividad 1.3 Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca Demostración de cálculo	30 min.	Afiche Taller 1 Actividad 1.3: Producir alimentos en la finca Marcadores borrables Borrador Caja de Horramientas: Cálculo de los gastos en alimentos básicos
	REI	FRIGERIO 10	
*S	ECCIÓN 2 FLUJO DE EGRESOS PARA PRODUCIR		TIEMPO SECCIÓN: 2:40 HORAS
ACTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
	Actividad 2.1 ¿Cuáles son mis egresos? Juego	30 min.	Afiche Taller 1 Actividad 2.1: ¿Cuáles son mis egresos? - Baraja coi 40 cartas Cinta de enmascarar
	Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 1) Costos de Producción	20 min.	Afiche Taller 1 Actividad 2.2: Costos para producir Mis Egresos – ETAPA 1 Marcadores borrables Borrador
	Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 1) Calculo mis costos de producción	30 min.	Caja de Herramientas. Réplica Afiche Costos para produc Mis Egresos – ETAPA1
	Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 2) Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios	15 min.	Afiche Taller 1 Actividad 2.2 (Etapas 2 y 3): Otros costos de producció y otros gastos
HZ.	Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 2) Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios	15 min	Caja de Herramientas: Réplica Afiche demostración ETAPA 2 y ETAPA 3
	Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 3) ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año?	20 min.	Afiche Taller 1 Actividad 2.3 ETAPA 4: Total mis egresos
HZ.	Actividad 2.4 (Práctica y Reflexión de la Etapa 4) El flujo de mis egresos en el año	20 min.	Caja de Herramientas: Réplica Afiche ETAPA 4
	AL	MUERZO 1:00	D HORA
*s	ECCIÓN 3 OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAREN EL ENTORN	O DE LA FINCA	TIEMPO SECCIÓN: 1:10 HORAS
ACTIV	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
	Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía? Juego	30 min.	Afiche Taller 1 - Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidad de economía? Baraja con 25 cartas
ø	Actividad 3.2: ¡Compartir experiencias! Oportunidades de economía Video y Compartir experiencias	10 min.	Video Taller 1- Egresos
ଡ	Actividad 3.3: iMis oportunidades de economía! Autorreflexión	25 min.	
	Palabras de despedida del taller	5 min.	



Indicaciones para realizar el taller



Oportunidades para economizar: Producir alimentos en la finca



Dedique quince (15) minutos para realizar las siguientes actividades previas al inicio del taller:

- Invitar a los participantes a presentarse utilizando una dinámica que agilice el proceso.
- Al finalizar la presentación es importante suministrar información relacionada con los momentos de refrigerio y almuerzo.



OBJETIVO

Introducir el Taller 1 y explorar la percepción de los participantes en relación con las oportunidades para disminuir gastos al producir alimentos en la finca y demostrar los beneficios de hacerlo.



Escucha del dramatizado Tiempo: 10 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día "Oportunidades para economizar" y vincularlo con la realidad de los participantes.

Descripción

La familia Zúñiga discute en torno a la producción de alimentos en su finca para mejorar la economía de la familia y su alimentación. La pareja analiza los inconvenientes y las ventajas de hacerlo, hacen cuentas de cuánto economizarían en el año, llegan a la conclusión de que es una buena oportunidad y planifican cómo lo van a hacer.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el objetivo de la actividad.
- b) Informar que van a escuchar una historia sobre la que se realizará una discusión.
- c) Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.
- d) Pedir a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.



Preguntas clave

- ¿Qué problemática creen que tiene la familia Zúñiga?
- ¿Qué harían en una situación similar a la de la familia de la historia?
- ¿Qué oportunidades identifican para disminuir gastos?



- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de audio
- Formato Listado de asistencia



Actividad 1.2

¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca?

Discusión dirigida Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Motivar la interacción entre los participantes para facilitar la reflexión del grupo en torno a economizar gastos al producir alimentos en la finca.

Descripción

Se propicia un espacio de interacción para reflexionar acerca de las oportunidades para disminuir gastos, usando el caso concreto del audio escuchado anteriormente, presentando las ventajas y los posibles riesgos de producir alimentos en la finca.

Desarrollo de la actividad

- a) Invitar a los participantes a discutir sobre el contenido de la historia.
- b) Pedirles que compartan sus opiniones en relación con los temas abordados en el dramatizado.
- c) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:
 - ¿Han hecho cuentas de lo que gastan en alimentos que pueden producir en la finca?
 - ¿Cuántos kilos de cacao representa el gasto en compra de alimentos que se podrían producir en la finca?

d) Concluir la actividad preguntando a los participantes: ¿Qué consideran que es una "oportunidad"? Es clave tener presente este término será importante a lo largo de los tres talleres.

Recomendaciones para la facilitación de las interacciones entre participantes

Después de escuchar el audio, promueva el intercambio de opiniones acerca de economizar produciendo alimentos en la finca. Permita que expresen sus apreciaciones libremente. El respeto entre los participantes y la escucha activa son esenciales.



Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca.

Demostración de cálculo Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Presentar un ejemplo concreto de cómo economizar en los gastos al producir alimentos en la unidad productiva, usando la herramienta "Producir alimentos en la finca". Aquí se identificará cuánto se puede ahorrar, en kilos de cacao, si se implementa esta estrategia.

Descripción

La demostración presenta en términos financieros, las ventajas de producir alimentos en la finca de una familia productora de cacao que cuenta con espacio para otros cultivos.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el objetivo de la actividad.
- b) Explicar el contexto de la información que aparece en el afiche: este representa el consumo de algunos alimentos que pueden producirse en la finca para una familia conformada por seis personas.
- c) Hacer la demostración, detallando cómo se realiza el cálculo de las cantidades y gasto anual, mediante un ejemplo en el papelógrafo o tablero.
- d) Explicar los cálculos y asegurarse de que los participantes entendieron la demostración. Esto les permitirá realizar el mismo ejercicio por su cuenta y evaluar cuánto pueden economizar sembrando algunos productos en la finca.

Ejemplo del cálculo de la cantidad para el consumo anual de fríjol:

Semanas que tiene el año = 52 semanas

Consumo semanal = 3 kilos

Consumo anual = 3 kilos a la semana x 52 semanas del año Consumo de fríjol en el año = 156 kilos

Ejemplo del cálculo del gasto en fríjol en un año:

Precio del kilogramo de fríjol = \$8.000

Gasto anual en fríjol = 156 kilos al año x \$8.000 que vale un kilogramo de fríjol = \$1.248.000 Total al año



- e) Precisar la cantidad de dinero economizado como una equivalencia en kilos de cacao para resaltar la importancia de la economía.
- f) Dividir el valor del resultado en la casilla "Total Anual de Gastos", en los 12 meses del año y preguntar a los asistentes qué identifican.
- g) Amplíe la reflexión usando las preguntas clave.



Preguntas clave para profundizar la reflexión

- ¿Es importante la suma de dinero que se economiza?
- ¿Este ahorro mejoraría su calidad de vida y la de su familia?
- ¿Qué beneficios puede traer para la unidad productiva la siembra de otros alimentos?

Elementos de contenido a considerar

- Cultivar diferentes tipos de alimentos en la finca contribuye a la buena nutrición de la familia y además mejora la economía al no tener que comprarlos.
- Sembrar otros alimentos en la unidad productiva es una tarea bastante sencilla que tiene beneficios adicionales. Además, la familia puede contribuir con su mano de obra para su sostenimiento.
- Los excedentes que se generen en la producción de alimentos en la finca pueden ser vendidos o intercambiados por otros alimentos entre vecinos.



Materiales para la actividad

- Afiche: Producir alimentos en la finca: Alimentos necesarios para una familia de 6 personas
- Un (1) marcador negro borrable
- Borrador
- Papelógrafo o Tablero



Afiche - Taller 1 Actividad 1.3: Producir alimentos en la finca: Alimentos necesarios para una familia de 6 personas.



Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta: "Cálculo de los gastos en alimentos básicos".



Flujo de egresos para producir





OBJETIVO

Identificar y cuantificar los egresos y el momento del año en que se presentan, usando la primera etapa del flujo de caja.



Juego

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir los tipos de egresos:

- Reflexionar sobre los conceptos de gastos necesarios e innecesarios.
- Costos de producción en la finca.
- Facilitar la realización del flujo de egresos.

Descripción

Los participantes seleccionan y clasifican las cartas en un ejercicio lúdico para identificar los costos de producción asociados al cultivo de cacao y otros gastos que también deben tenerse en cuenta.

- a) Ubicar las cartas a un costado del afiche "¿Cuáles son mis egresos?".
- b) Utilizar la dinámica tingo, tingo, tango (o aquella que considere pertinente) para determinar cuál participante debe pasar al frente, tomar una tarjeta del paquete, leerla y clasificarla en una de las columnas. Repítalo las veces que sea necesario para terminar el juego.
- c) Validar con los asistentes sí están de acuerdo o no con la clasificación realizada.
- d) Utilizar el juego para presentar cada concepto financiero: costos de producción, gastos familiares y gastos innecesarios.
 - Tener en cuenta que, a través del juego, los participantes lograrán identificar las diferencias entre los diferentes tipos de gasto.
- e) El juego puede ser concluido si nota que el tiempo para realizar la actividad no es suficiente. En este caso, el facilitador deberá clasificar dos o tres cartas con el apoyo de los participantes.
- f) Deje visible el afiche con las cartas pegadas durante la jornada para referencia de conceptos, en caso de ser necesario.
- g) Las soluciones al juego se encuentran en Anexo 2.



¿Para qué creen que sirve conocer los costos de producción?

Respuestas posibles

- · Conocer cuáles son los egresos.
- Definir cuáles son los costos de producción.
- Buscar formas para reducir los costos.
- Ser más eficiente en el uso de los recursos (Humanos, técnicos, económicos y físicos).

Recomendaciones para la facilitación del juego

Durante el juego es necesario estar atento a los posibles problemas de comprensión que puedan tener los participantes. En caso de presentarse una situación de este tipo, trate a la persona individualmente, despejando sus dudas, para que posteriormente pueda realizar el ejercicio práctico.



Materiales para la actividad

- Afiche: ¿Cuáles son mis egresos?
- Baraja con 40 cartas
- Cinta de enmascarar



Afiche - Taller 1 Actividad 2.1: ¿Cuáles son mis egresos?

Actividad 2.2 Costos de producción - Explicación

EXPLICACIONES PRELIMINARES

- a) Explicar a los participantes que la actividad se desarrolla alternando demostración y práctica.
- b) Presentar de manera general la secuencia en la que se desarrollará la actividad.

ETAPA 1:

Demostración - Identificar los costos de producción **Práctica** - Identifico mis costos de producción.

ETAPA 2 y ETAPA 3:

Demostración - Cálculo para identificar gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios.

Práctica - Cálculo para identificar gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios

- c) Trabajar la demostración con datos de costos de producción que correspondan al contexto de las familias cacaocultoras de la región. Recuerde que debe trabajar con los datos que recopiló con anterioridad a la realización de la actividad.
- d) Dedicar un tiempo corto para realizar las sumas en mano de obra e insumos de algunos de los ítems de los costos de producción, por ejemplo, el proceso de fertilización. Realice los cálculos en voz alta.
- e) Completar la información de **gastos de familia y otros gastos**, de ser posible con la familia de la finca que ha seleccionado. Sea creativo y realista al colocar los datos correspondientes a **gastos innecesarios**.



Tiempo: 15 Minutos

Desarrollo de la actividad

- a) Orientar la práctica, ubicando en el afiche los meses de cosecha.
- b) Explicar cómo se ha realizado el cálculo de los costos, tomando como ejemplo el proceso de fertilización.
- c) Realizar el ejercicio en voz alta, indicando el, o los momentos en que se realiza la actividad y los gastos en insumos y mano de obra.

Es importante demostrar cómo se hacen las sumas para obtener el primer subtotal de Mis egresos – costos de producción.



Práctica de la ETAPA 1 Tiempo: 30 Minutos

Desarrollo de la práctica de la ETAPA 1

- Los participantes realizan su práctica trabajando en subgrupos, sobre los formatos réplica del afiche de la demostración, identificando y cuantificando sus costos de producción.
- Durante la actividad es importante acompañar a los subgrupos para apoyar el desarrollo del ejercicio.



Actividad 2.2

Cálculo para identificar gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios

Demostración de la ETAPA 2 Tiempo: 15 Minutos

Desarrollo de la actividad

- a) Preguntar a los participantes en qué momentos del año tiene que pagar las cuotas de un crédito productivo. Ubíquelas en la casilla del mes correspondiente.
- b) Indagar con otro participante un ejemplo de sus gastos mensuales en la canasta familiar. Para apoyar el ejercicio, utilice el costo mensual de la Actividad 1.3 Cálculo de los gastos en alimentos básicos, más los gastos mensuales de los productos de aseo y distribúyalo en los meses del año.
- c) Utilizar los dos ejemplos ya realizados para demostrar cómo se suma mes por mes, y ubicar el resultado en la línea amarilla. Aclarar que la fila amarilla está destinada para registrar los subtotales de las sumas mes a mes por categoría (costos de producción, gastos familiares, etc).
- d) Invitar a los participantes a identificar sus gastos en la canasta familiar.



Actividad 2.2

Cálculo para identificar gastos familiares, otros gastos financieros personales y gastos innecesarios

Práctica de la ETAPA 2 Tiempo: 15 Minutos

Desarrollo de la práctica de la ETAPA 2

Los participantes realizan en subgrupos el mismo ejercicio que se hizo en la demostración utilizando el formato de la **Actividad 2.2. Etapa 2 Gastos Familiares**, que se encuentran en la Caja de Herramientas.

Desarrollo de la actividad

Los participantes realizan su práctica con los datos de sus gastos mensuales según la época del año.



Materiales para la actividad



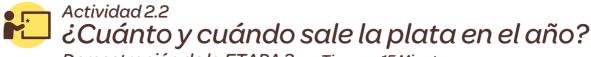
Afiche - Taller 1 Actividad 2.2 (Etapa 1): Costos de producción



Afiche - Taller 1 Actividad 2.2 (Etapa 2 y Etapa 3): Cálculo para identificar Costos de Producción, Gastos Familiares y Otros Gastos

Caja de herramientas

Dos (2) hojas tamaño carta con réplicas idénticas de los afiches utilizados en la demostración.



Demostración de la ETAPA 3 Tiempo: 15 Minutos

Descripción

En esta etapa se consigna la información de los egresos del año en el afiche **"TOTAL MIS EGRESOS"**, utilizando los subtotales obtenidos en las etapas 1 y 2 de la Actividad 2.2.

Desarrollo de la actividad

a) Indicar que las filas amarillas de los formatos **Etapas 1 y 2** deben ser ubicadas en las casillas del afiche de la **Etapa 3**, donde se consolidan los resultados.

b) Con los datos de las demostraciones anteriores, realizar el cálculo del **Total de mis Egresos** haciendo uso de la fila de color naranja. Tomar el tiempo para presentar las operaciones de cálculo, de forma que todos los participantes puedan entender cómo realizarlo.

c) Invitar a los participantes a identificar en que momentos del año se dan los mayores egresos.

Recomendaciones para la facilitación de los aprendizajes

- Para asesorar el trabajo, se sugiere tener a mano y una referenciación de los gastos locales. Ejemplo: valor del jornal, precio de los insumos como fertilizantes, transporte del cacao hasta el punto de compra, entre otros.
- Pasar de una persona a otra para verificar el trabajo y guiarlos en la identificación de los momentos importantes en el año en donde se generan mayores egresos.
- El facilitador se asegura de que la mayoría de los participantes hayan realizado las sumas de sus egresos antes de volver a la plenaria.





Materiales para la actividad

- Afiche Total mis egresos
- Marcadores



Actividad 2.4 El flujo de mis egresos en el año

Práctica y Reflexión de la ETAPA 4

Tiempo: 45 Minutos

(Práctica: 15 Minutos - Reflexión: 30 Minutos)

Objetivo de la actividad

Identificar el estado mensual de los egresos e interpretar la situación financiera personal haciendo uso de la herramienta de la **Actividad 2.2 Etapa 4 - Total Mis Egresos.**

Descripción

A partir de este momento los participantes identifican oportunidades para atender los momentos de mayores salidas de dinero en el año. Para ello, se propiciará el intercambio de apreciaciones entre los asistentes en torno a estrategias financieras desde sus experiencias.

Desarrollo de la actividad

- a) Invitar a los participantes a formar grupos de 4 a 6 personas que compartan entornos similares, con el propósito de facilitar condiciones para el apoyo entre los miembros del subgrupo.
- b) Acompañar el trabajo individual o grupal, según el caso.
- c) Finalizar el ejercicio invitando a los participantes a indicar los meses del año en que ocurren los mayores egresos y por qué se ocasionan.
- d) Propiciar el intercambio entre participantes para reflexionar y encontrar alternativas para disminuir los gastos en determinados momentos del año y conocer estrategias utilizadas por los participantes.
- e) Preguntar: ¿qué otras estrategias podrían utilizar para disminuir los gastos?



Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta con la réplica del afiche de la demostración.

★SECCIÓN3

Oportunidad para economizar en el entorno de la finca





OBJETIVO

Facilitar el intercambio de experiencias sobre economizar en los egresos, para reflexionar en grupo, sobre estrategias que se puedan usar en el entorno de la finca y transformar los comportamientos financieros de la familia.



Actividad 3.1

¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?

Juego

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover entre los participantes un intercambio de experiencias que les permitan identificar oportunidades para economizar en el entorno de su finca.

Descripción

En este juego de clasificación, los participantes encontrarán diferentes alternativas para economizar en el entorno de una finca cacaotera, asociando buenas prácticas agrícolas en el proceso de producción de cacao.

Desarrollo de la actividad

- a) Repartir una tarjeta por participante.
- b) Seleccionar un participante aleatoriamente, para que se levante y clasifique la tarjeta dentro en la columna que él estime conveniente.

Una vez ubicada la tarjeta, complemente la información explicando los beneficios agronómicos y económicos que puede tener para la familia cacaocultora.

Invite a reflexionar a las personas sobre cuáles de esas actividades las desarrollan las mujeres o jóvenes de la finca.

- c) Finalizar el juego, una vez que se hayan usado todas las tarjetas.
 - Si el tiempo es insuficiente, presente rápidamente las tarjetas que no se clasificaron y colóquelas en la columna correcta.
- d) Tener en cuenta que las respuestas del juego se encuentran en el Anexo 2.



- Afiche ¿Dónde están nuestras oportunidades de Economía?
- Baraja con 25 cartas
- Cinta de enmascarar



Afiche - Taller 1 Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?



Video y Compartir experiencias Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes para reflexionar en grupo e identificar oportunidades de economía en el entorno de la finca.

Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia Muñetón, quienes cuentan cómo han podido generar ingresos adicionales en la finca y la oportunidad de ahorro que encontró aprovechando subproductos que genera en su finca para la fertilización. El video servirá de tema y ejemplo para la discusión e intercambio de las experiencias de los participantes en torno a sus oportunidades de economizar.

- a) Presentar el video e indicar que se trata de una familia cacaocultora que muestra su experiencia.
- b) Motivar a las familias a compartir experiencias relacionadas con la situación mostrada en el video.

c) Al finalizar el video, invite a los participantes a integrarse con personas con las que no hayan compartido (2 o 3 grupos), e indíqueles que el objeto de la actividad es compartir sus apreciaciones sobre el audiovisual.

d) Se recomienda que en este momento el facilitador se siente con el grupo para escuchar a la gente hablar de sus propias experiencias.

- ¿Cómo economizan?
- ¿Qué estrategias utilizan?
- ¿Exige disciplina?
- ¿Cuáles actividades cumplen las mujeres o jóvenes de la finca?

e) Solicitar a los participantes ser precisos en sus intercambios de experiencias. Resaltar si aprovecharon las oportunidades comentadas y cómo lo hicieron. En caso de no aprovecharlas, indagar por qué dejaron de hacerlo.



Materiales para la actividad

- Video Taller 1 Oportunidades de economizar
- **Resumen del video:** Entrevista a la familia Muñetón quienes aprovecharon la oportunidad de mejorar su cultivo utilizando subproductos que generan para la fertilización.



Autorreflexión Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Seleccionar en familia las mejores oportunidades de economizar vistas en el transcurso del día, teniendo en cuenta los varios recursos: humanos, financieros, técnicos, entre otros.

Descripción

Los participantes identifican que oportunidades tienen para economizar en sus fincas. Para ello, el facilitador promoverá la reflexión y la orientará para identificar las oportunidades.

Desarrollo de la actividad

a) Invitar a los participantes a reunirse entre familiares.

b) Indicar a los participantes que para realizar el ejercicio deben utilizar el formato "Mis Oportunidades de Economía", el que se entregará y formará parte de su caja de herramientas.

c) Revisar las oportunidades de economía identificadas en este taller. Seleccionar 3 o 4 que piensan que podrían aprovechar en su contexto. Reflexionar en familia quién se encargaría de qué.

d) Ver de manera específica cuáles de estas responsabilidades se encargarían las mujeres y los jóvenes.

- ¿Por qué se reparten estas responsabilidades?
- ¿Están de acuerdo con esa división?
- Es importante que cada miembro de la familia exprese sus ideas.



Materiales para la actividad

• Una (1) hoja tamaño carta: "Mis Oportunidades de Economía"

Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta: "Mis Oportunidades de Economía"



Afiche - Taller 1 Actividad 3.3: iMis oportunidades de economía!

CONCLUSIÓN TALLER 1

Objetivo de la actividad

Reconocer y presentar los avances logrados durante la jornada enfatizando en la apropiación de conocimientos, la disposición y compromiso para llevarlos a la práctica.

Descripción

Este es un espacio para resumir los aprendizajes de la jornada, motivar a los participantes, reiterar y determinar el cumplimiento del objetivo del taller (oportunidades de disminución del gasto).

- a) Tomar el tiempo para cerrar la sesión concluyendo con los avances logrados durante el día.
- b) Invitar a los participantes a completar la información relativa a sus egresos en el formato que les fue entregado y recuérdeles que deben traer este material para el Taller 2.
- c) Insistir en la importancia de asistir a los 3 talleres porque estos están interrelacionados y que en lo posible vuelvan con las mismas personas de la familia.
- d) Definir o informar la fecha, hora y lugar del próximo taller.
- e) Agradecer a los participantes por su asistencia e interés en el taller.

Taller 2

Oportunidad de ingresos

Guía de contenido

★ S	SECCIÓN 1 GESTIÓN DE LOS INGRESOS EN EL AÑO		TIEMPO SECCIÓN: 2:15 HORAS
ACTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
10)	Actividad 1.1 Oportunidades de ingreso: Gestión de las entradas en el año. Escucha del dramatizado - Audio	15 min.	• Audio 2
2	Actividad 1.2 Planificación de los ingresos en el año. Discusión dirigida	30 min.	2 afiches 1 afiche
7	Actividad 1.3 Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde) Demostración de cálculo	30 min.	Afiche Taller 2 – Actividad 1.3: Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)
	Actividad 1.4 ¡Elija el crédito apropiado para su inversión! Juego	1hora	Actividad 1.4: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión! Baraja por 31 cartas
	REFRI	GERIO 10 MIN	iutos
★ S	ECCIÓN 2 FLUJO DE INGRESOS		TIEMPO SECCIÓN: 1:50 HORAS
CTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
a	Actividad 2.1Uso productivo de mi finca. Demostración y práctica	1:20 horas	1 afiche Juego de 40 cartas
2	Actividad 2.2 ¿Qué pensamos acerca del flujo de mis ingresos? Discusión en plenaria	30 min.	2 afiches 1 afiche
	ALM	JERZO 1:00 H	IORA
★ S	ECCIÓN3 OPORTUNIDADES DE INGRESO		TIEMPO SECCIÓN: 2:15 HORAS
стг	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
D	Actividad 3.1 Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito Juego	40 min.	2 afiches 2 juegos de 20 cartas
0	Actividad 3.2 iCompartir experiencias! Oportunidades de ingresos complementarios. Video y Compartir experiencias	30 min.	• Video taller 2
•	10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
9	Actividad 3.3:Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios Reflexión en familia o individual	30 min.	



Indicaciones para realizar el taller



Gestion de los ingresos en el año





OBJETIVO

Introducir el Taller 2 y explorar la percepción de los participantes acerca de las oportunidades para generar ingresos adicionales a partir del desarrollo de un proyecto productivo.



Escucha del dramatizado - Audio Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día "Oportunidades de ingreso" y llevarlo a la realidad de los participantes.

Descripción

El dramatizado presenta un grupo de cacaocultores que enfrentan los periodos de iliquidez organizando sus cuentas y desarrollando estrategias para generar ingresos complementarios.

- a) Presentar el objetivo de la actividad.
- b) Informar que van a escuchar una historia y que sobre esta se realizará una discusión.
- c) Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.



- · ¿Qué problemática tiene don Hernán?
- ¿Qué beneficios identifican en las decisiones que sugirieron sus compañeros?
- ¿Qué oportunidades identificaron para generar ingresos?



- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de Audio

d) Pedir a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.



Discusión dirigida Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Propiciar la interacción entre los participantes para analizar su situación financiera y reflexionar en grupo acerca de los períodos en que el cacao no genera ingresos.

Descripción

Una vez que los participantes han escuchado el dramatizado, invitarlos a expresar sus apreciaciones acerca del mismo.

Desarrollo de la actividad

- a) Invitar a los participantes a discutir sobre el contenido de la historia.
- b) Promover que compartan sus opiniones, preguntando cuál es la situación financiera más evidente.
- c) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:



- ¿Alguno de ustedes ha pasado por situaciones similares a la de don Hernán?
- ¿Qué otra alternativa le sugeriría a él para solucionar su situación?
- ¿Sería diferente la situación de don Hernán si hubiera recurrido a otras fuentes de financiamiento?



Actividad 1.3

Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)

Demostración de cálculo Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Demostrar con un ejemplo, el uso de una fuente complementaria de ingresos para contar con recursos económicos en época de no cosecha. Aprovechar de la representación de los momentos de cosecha en el año para introducir el tema de los momentos de ahorro.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar cada uno de los componentes del afiche y el contexto general de la información con que se construyó el ejemplo. Indicar que es un ejercicio para visualizar la importancia de contar con ingresos adicionales en época de no cosecha de cacao.
- b) Explicar a los participantes el costo de la inversión en los pollos de engorde y los ingresos que se generarían mensualmente. Realice los cálculos necesarios para que los asistentes comprendan de donde sale cada una de las cifras.
- c) Invitar a los participantes a identificar cuáles son los meses en los que tienen entradas de dinero por venta de cacao. Para tales efectos, debe utilizar las cartas que identifican los momentos de ingresos mayores, menores y nulos.
- d) Motivar a los participantes a identificar los meses en que reciben ingresos y aquellos en que no. Este espacio, le permitirá generar una discusión en torno a la importancia de contar con otras fuentes de recursos cada mes.
- e) Indagar si los ingresos generados por un proyecto productivo de esas características podrían ser utilizados para cubrir algunos gastos de la familia, o ser parte de un ahorro.



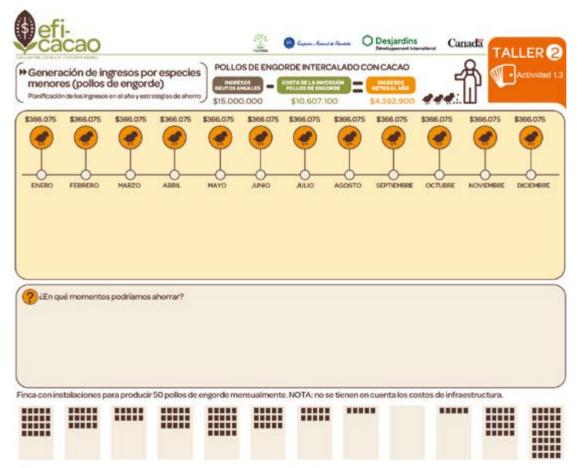
Preguntas clave

- ¿Conocen otros sistemas de producción que puedan generar ingresos mensuales como los pollos de engorde?
- ¿Consideran que en épocas de menores ingresos se puede recurrir a la venta o producción de otros elementos?
- ¿En qué meses del año pueden ahorrar?
- ¿Qué estrategia utilizarían?



Materiales para la actividad

- Afiche: Actividad 1.3: Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)
- Marcadores borrables



Afiche y baraja de 12 cartas - Taller 2 Actividad 1.3: Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde).

Recomendaciones para la facilitación de las interacciones entre los participantes

• Es importante precisar que el ejercicio es un ejemplo que tiene un contexto específico y, puede diferir con las condiciones del entorno de la región.



Juego Tiempo: 1:00 Hora

Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para identificar y diferenciar las condiciones y características más importantes para seleccionar un crédito productivo.

Descripción

El facilitador orienta a los participantes para que identifiquen las características de un crédito y los invita a encontrar las diferencias y comparar.

Desarrollo de la actividad - Juego

- a) Ubicar el afiche "Elija un crédito para su inversión".
- b) Iniciar la actividad explicando las diferencias entre las fuentes de crédito. Para ello utilice una de las barajas de tarjetas, explicando cada una y ubicando la tarjeta en la casilla correspondiente.
- c) Finalizar la explicación de las tarjetas y retirarlas del afiche. En la medida en que lo hace, pida a los participantes que se enumeren utilizando el método 1 y 2 para formar dos grupos.
- d) Invitar a un participante del Grupo #1 a recoger una tarjeta al azar en el paquete.
 - La consulta en el grupo debe ser rápida. Dar un tiempo hasta contar 10.
 - Si la respuesta es correcta, el Grupo #1 gana un (1) punto.
 - Si no es correcta, el Grupo #2 gana el derecho a responder y a hacer la clasificación.
 - Si el Grupo #2 contesta bien, gana el punto del Grupo #1.
 - Cada jugador que tiene la tarjeta, debe pegarla en el espacio conveniente mientras el segundo grupo sigue con otra.
 - La oportunidad de escoger una nueva tarjeta queda en el Grupo #2.
 - El facilitador invita un participante del Grupo #2 a sacar una tarjeta, leerla y clasificarla.
 - Si la respuesta es correcta el Grupo #2, gana un (1) punto.
 - Si no es correcta, el Grupo #2 cede el turno y el Grupo 1 puede entrar a hacer la clasificación.
 - Continuar esta dinámica hasta agotar las tarjetas o hasta que se agote el tiempo del juego.
- e) Calcular los puntos ganados por cada uno de los equipos cuando se han acabado las tarjetas.
- f) Concluir el juego con las preguntas clave para llevar el grupo a reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de las ofertas de crédito.
- g) Las soluciones al juego se encuentran en los Anexos.



- ¿Cuáles son las diferencias entre las distintas fuentes de financiamiento?
- ¿Cuál de las alternativas ofrece mayores beneficios para un productor rural? ¿Por qué?
- ¿En caso de requerir un crédito a cuál recurriría?
- ¿Cuáles son los problemas de solicitar un crédito con un pagadiario o gota a gota?
- ¿El crédito informal puede generar afectaciones a usted o sus seres queridos?

Reflexión del facilitador: cuando solicite un crédito informal, es importante que lo comunique a su familia porque, en caso de que usted no pueda cumplir con la deuda, el prestamista les cobrará a ellos. Estas decisiones son importantes que se tomen en familia, donde se valoren los riesgos que tendrán.



Materiales para la actividad

- Afiche ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!
- Tres juegos de 24 cartas para clasificar
- Cinta de enmascarar



Réplica de las tarjetas que sirvieron para el juego en una hoja de tamaño carta.



Afiche - Taller 2 Actividad 1.4: iElija el crédito apropiado para su inversión!

★SECCIÓN 2

Flujo de los ingresos





OBJETIVO

Identificar y cuantificar los ingresos y el momento del año en que se presentan, usando la segunda etapa del flujo de caja **"Uso Productivo de mi Finca".**



Demostración y práctica Tiempo: 1:15 Horas

Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para diferenciar y clasificar los ingresos en el año.

Descripción

Los participantes se reúnen con sus parientes o personas de confianza para realizar un trabajo práctico en dos etapas: **Demostración y Práctica.** En la primera se identifican los ingresos por producción de cacao y por otros productos que se siembran en la finca. En la segunda, los participantes identifican el flujo de sus ingresos en los meses del año.

- a) Presentar las etapas en que se divide la actividad:
 - **Etapa 1:** Identificar los lotes de cacao, su producción, ventas y generación de otros ingresos anuales.
 - **Etapa 2:** Calcular el total de los ingresos distribuidos mes por mes.
- b) **Etapa 1:** Diligenciar las casillas con la producción y ventas de cacao, continuando con los ingresos provenientes de otros productos en el año.
- c) Insistir que en el espacio OTROS PRODUCTOS, se debe incluir información de los ingresos percibidos por jornales por trabajos en otras fincas, posibles trasferencias bancarias de un familiar, un pequeño negocio que produce ingresos, etc.
- d) Finalizar la demostración entregando a los participantes el formato de la réplica del afiche **"Uso productivo de mi finca Etapa 1 y Etapa 2",** que les servirá para desarrollar el ejercicio entre familiares y/o personas de confianza, producto que deberá ser guardado en su Caja de Herramientas.

- e) **Etapa 2:** Utilizar la información de la Etapa 1, realizar el cálculo de ingresos mensuales por cacao y otros productos. Invite a los participantes a trabajar en la sección del formato: Uso productivo de mi finca Etapa 2.
- f) Preguntar a los participantes, antes de finalizar la actividad (10 minutos):

? Preguntas clave

- ¿En qué etapas del año identificó que tiene más ingresos?
- ¿En esos momentos sería conveniente ahorrar?
- ¿Se necesita de ingresos adicionales para poder ahorrar?
- ¿Qué haría con esos ahorros?



Materiales para la actividad

- Un (1) afiche "Uso productivo de mi finca Etapa 1 y Etapa 2".
- Marcadores Borrables
- Cinta de enmascarar



Caja de herramientas

Réplica en tamaño carta del afiche: "Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2"

Uso product			-			ETAPA1						
LOTENO.1 LOTENO.2 LOTENO.3	PRODUC	CCION ANUAL MOS DE CACAO		VENTAS INUALES\$	(9900	LCCIÓN.KNUAL DE LCCIÓNEANUAL DE	CACAC/(CANTIDAD OTROS PRODUCTO	(), X (PRECIO DE VEX S (CANTESAD)), X (PR	NTA POR KILOGRAMO RECIO DE VENTA POR) = VENTAS ANUAL RELOGRAMO) = VE	LES DE CACAO. INTAGRANIJALES DE C	TROS PRODUC
OTROS PRODUCTOS	PRODUC	CIÓN ANUAL NTIDAD		VENTAS NUALES\$		ETAPA 2 SHESOS POR VEN	TADECACAOYO	TROS PRODUCTOS	S(MESAMES)			
Ventas de cacao y	CONTRACTOR O	i de la companya de l	L	-		ETAPA2 M	IS INGRESOS					SCHOOL
LOTES DE CACAO	otros pi	roductos FEBRERO	y/o ingr	esos por	mes •	M SAGATE	IS INGRESOS	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEME
LOTES DE CACAO LOTE No.1	CONTRACTOR O	i de la companya de l	L	-			S. Company	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEME
LOTES DE CACAO	CONTRACTOR O	i de la companya de l	L	-			S. Company	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEME
LOTES DE CACAO LOTE No.1 LOTE No.2	CONTRACTOR O	i de la companya de l	L	-			S. Company				NOVIEMBRE NOVIEMBRE	
LOTES DE CACAO LOTE No. 1 LOTE No. 2 LOTE No. 3	ENERO	FEBRERO	MARZO	ADRIL	мауо	JUNIO	JULIO					

Discusión en plenaria Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover el intercambio de opiniones entre los participantes para reflexionar en grupo acerca de la fluctuación de los ingresos en los distintos meses del año.

Descripción

Los participantes analizan el flujo de sus ingresos durante el año e identifican los momentos de iliquidez, al igual que aquellos en los que cuentan con mayores recursos económicos. El facilitador invita a los cacaocultores a analizar su situación y compartir sus experiencias, enfatizando en las estrategias utilizadas para continuar con sus actividades en épocas de menores entradas. (Generación de ingresos adicionales, disponer de los ahorros, solicitud de créditos, etc.).

- a) Indicar a los participantes que deben centrar su atención en el cuadro de demostración de la Etapa 2.
- b) Pedir a los participantes que ubiquen los momentos del año en los que se presentan mayores ingresos e indagar acerca del uso que les darían desde sus experiencias.
- c) Facilitar la interacción entre los participantes, para ello puede hacer uso de las preguntas clave, que se presentan a continuación:



- ¿Qué estrategias identificaron para obtener recursos en los momentos de menores ingresos?
- ¿Encontraron alternativas para generar ingresos adicionales en momentos de iliquidez?
- ¿Qué beneficios trae en el mediano y largo plazo contar con ahorros?
- ¿Creen que es acertado endeudarse para cubrir los momentos de iliquidez?
- En caso de endeudarse para cubrir los momentos de iliquidez, ¿utilizaría el dinero para invertir o solo para pagar sus deudas?

★SECCIÓN3

Oportunidades de ingreso





OBJETIVO

Facilitar el intercambio de experiencias acerca de la generación de ingresos adicionales, formas de financiamiento y beneficios del buen manejo del crédito.



Actividad 3.1

Buenasymalasprácticasenelusoymanejodelcrédito

Juego Tiempo: 40 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover que los participantes identifiquen buenas y malas prácticas en el uso del crédito.

Descripción

En este juego de clasificación, los participantes encontrarán diferentes situaciones en tarjetas que muestran situaciones que deben ubicar en las categorías de "Buenas" o "Malas Prácticas" en el uso del crédito.

Desarrollo de la actividad

- a) Dividir el grupo de participantes en dos subgrupos.
- b) Ubicar el afiche y repartir la baraja de tarjetas en partes iguales, para cada uno de los grupos.
- c) Solicitar a un participante de cada grupo que fije la carta en el afiche en la casilla que estime conveniente.
- d) Concluir el ejercicio mostrando los resultados y validando las respuestas de los participantes.

Recomendaciones para la facilitación de los aprendizajes

Recuerde a los participantes que las buenas prácticas en el manejo del crédito están muy ligadas a sus necesidades, la planificación y el reconocimiento de su situación económica y financiera.



Materiales para la actividad

- Un (1) afiche "Buenas y Malas prácticas en el uso y manejo del crédito"
- Una (1) baraja por 20 tarjetas.



Caja de herramientas

Una (1) hoja tamaño carta con la impresión de las barajas del juego.



Afiche - Taller 2 Actividad 3.1: Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito



Video y Compartir experiencias Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes para reflexionar en grupo acerca de los beneficios del crédito como insumo productivo.

Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia que ha mejorado sus ingresos gracias a la diversificación de productos en su finca.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el video e indicar que verán la historia de una familia cacaocultora que narra su experiencia en la generación de ingresos complementarios a los generados con el cacao.
- b) Motivar a las familias a compartir sus experiencias.
- c) Se recomienda que en este momento el facilitador se siente con el grupo para escuchar a la gente hablar de sus propias experiencias: ¿Realizaron un proyecto que les permitió aumentar sus ingresos? ¿De qué tipo? ¿Les fue bien? ¿Utilizaron el crédito?
- d) Finalizar la actividad con una plenaria en donde se registran las principales conclusiones de todos los grupos.



Materiales para la actividad

- Video taller 2 Importancia de tener otros cultivos.
- Reproductor de Video



Reflexión en familia o individual Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Identificar en familia las mejores oportunidades para aumentar los ingresos de acuerdo a lo visto en el transcurso del día, teniendo en cuenta los recursos humanos, financieros, técnicos, entre otros.

Descripción

Los participantes evalúan las alternativas que podrían aprovechar en su entorno para generar ingresos complementarios. El facilitador los organiza por familias o cercanía y propicia una reflexión orientada a identificar oportunidades.

- a) Invitar a los participantes a reunirse entre familiares o personas de confianza. También pueden realizar este ejercicio solos, si lo desean.
- b) Pedir a los asistentes que utilicen el formato "Evaluación de Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios".
- c) Recordar a los participantes que ya se había realizado un ejercicio similar en el primertaller, y pueden apoyarse en esas oportunidades para desarrollar esta actividad. En este ejercicio es importante identificar algunas oportunidades que los cacaocultores quisieran aprovechar. No importa el nivel de precisión de los riesgos, inversiones o ingreso previsto, porque en el T3, priorizarán una oportunidad para transformar en proyecto. Es en ese momento que dedicarán más tiempo para evaluarlo.

- d) Acompañar a los subgrupos para aclarar dudas en relación con los contenidos del formato, así como el carácter realista de las oportunidades.
- e) Cinco (5) minutos antes de finalizar la actividad, invitar a los participantes a regresar en plenaria para compartir las oportunidades que lograron identificar presentando los detalles más importantes.
- f) Concluir invitando a los participantes a expresar sus apreciaciones sobre las oportunidades que lograron identificar. ¿Son buenas? ¿Son realizables con los recursos con que cuentan?
- g) Invitar a los participantes a realizar la misma tarea en casa, identificando sus oportunidades, bien sea de economía o de generación de ingresos adicionales, e indicar que será un insumo el Taller 3.
- h) Utilizar las siguientes preguntas orientadoras para dinamizar la plenaria.



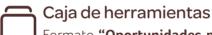
Preguntas clave

- ¿Cuál es la situación más importante que se desarrolla en el video?
- ¿Identifican algún riesgo en las decisiones de la familia del video?
- ¿Qué enseñanzas puede dejarle esta situación para el manejo de su finca?



Materiales para la actividad

No aplica



Formato "Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios".



CONCLUSIÓN TALLER 2



Tiempo: 5 Minutos

Descripción

Este es un espacio para hacer un resumen de los aprendizajes de la jornada, motivar a los participantes, reiterar y precisar el cumplimiento del objetivo del taller (oportunidades de generación de ingresos).

- a) Tomar el tiempo para concluir con los aprendizajes de la jornada y agradecer a los participantes su interés y dedicación en el taller.
- b) Precisar la información de logística y demás aspectos para el próximo taller. Motívelos a regresar una vez más, resaltando la importancia de su presencia en el taller final para lograr los objetivos del programa.
- c) Cerrar la sesión resaltando los avances logrados en el día.
- d) Recordar a los participantes completar la información de sus ingresos y traerla para el próximo taller en su caja de herramientas. Explique que la información del **Taller 1 y Taller 2**, son insumos para el trabajo en el **Taller 3**.
- e) Definir la fecha y horario del próximo taller.

Taller 3

Proyecto productivo y financiación

Guía de contenido

CTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
4))	Actividad 1.1 Financiación de un proyecto productivo. Escucha del dramatizado - Audio	15 min.	Audio 3 Planificación y manejo del crédito
P	Actividad 1.2 Proyecto productivo e inversión. Discusión dirigida	30 min.	
7	Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación por siembra. Demostración de cálculo	45 min.	• 1afiche
	REFRI	GERIO 10 MIN	iutos
*	SECCIÓN 2 FLUIO DE CAJA Y ESTRATEGIAS FINANCIERAS		TIEMPO SECCIÓN: 2:30 HORAS
ACTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
2	Actividad 2.1 Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año. Demostración de cálculo y ejercicio práctico	1:20 horas	1 afiche + 1 hoja para cacaocultor (a)
P	Actividad 2.2 ¿Qué pensamos acerca de nuestro flujo de caja? Discusión en plenaria	30 min.	
D	Actividad 2.3 Flujo de Caja y estrategias financieras. Juego	40 min.	2 Afiches 3 barajas con 27 cartas
	ALMU	JERZO 1:00 H	ORA
*5	ECCIÓN 3 TRANSFORMAR UNA OPORTUNIDADEN UN PROYECT	TO CONCRETO	TIEMPO SECCIÓN: 2:00 HORAS
ACTI	VIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
O	Actividad 3.1 iCompartir experiencias! Inversión para generar más ingresos. Video y Compartir experiencias	30 min.	• Video
ହ	Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto. Reflexión en familia o individual	40 min.	• 2hojas
-	Actividad 3.3	35 min.	Certificados



Indicaciones para realizar el taller



Financiación de un proyecto productivo





OBJETIVO

Introducir el Taller 3 y explorar la percepción de los participantes acerca de los beneficios de usar el flujo de caja para planificar la solicitud de un crédito productivo.



Escucha de un dramatizado Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día "Financiación de un Proyecto Productivo" y llevarlo al contexto de los participantes.

Descripción

El dramatizado presenta dos cacaocultores que han gestionado de formas diferentes los créditos que recibieron para su proyecto productivo con sus respectivas consecuencias.

- a) Presentar el objetivo de la actividad.
- b) Informar que van a escuchar una historia y que sobre esta se realizará una discusión.
- c) Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.



- ¿Cuáles son los principales temas que se abordan en el audio? (Planificación, manejo del crédito, inversión, gasto innecesario, etc.)
- ¿Qué decisiones tomadas por Alejandra le permitieron tener una finca organizada y productiva?
- ¿Qué consecuencias se identifican en las formas de gestionar los créditos que recibieron?

d) Solicitar a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.



Materiales para la actividad

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de audio



Discusión dirigida Tiempo: 20 Minutos

Objetivo de la actividad

Propiciar la interacción entre los participantes para analizar las situaciones de los protagonistas del audio y reflexionar en grupo acerca de los riesgos y consecuencias de las decisiones financieras.

Descripción

Se retoman las reflexiones de los participantes en la actividad anterior y se promueve la discusión en relación con los beneficios y riesgos del proyecto productivo y sus formas de financiamiento.

Desarrollo de la actividad

a) Pedir a los participantes que compartan sus opiniones en torno al tema del audio.

b) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:



- ¿Cómo puede la renovación del cultivo ayudar en el mejoramiento de la producción?
- ¿El impacto de los fenómenos climáticos en la producción es solamente mala suerte?
- ¿Cuáles son las recomendaciones para que el crédito sea realmente una oportunidad para realizar un proyecto productivo?
- ¿Cuáles son los riesgos de las malas prácticas en el manejo del crédito?
- ¿Por qué lo llamamos un proyecto productivo? ¿Cuál es la diferencia con otro tipo de proyecto?

d) Finalizar el ejercicio indagando con los participantes acerca de la noción de "oportunidad" de inversión.



Costo-Beneficio y manejo del crédito. Siembra y sostenimientos del cultivo de cacao.

Demostración de cálculo Tiempo: 35 Minutos

Objetivo de la actividad

Mostrar a los participantes el funcionamiento de un crédito productivo para renovación por siembra.

Relacionar el funcionamiento del crédito productivo en el cultivo de cacao, tomando como ejemplo el crédito para siembra y sostenimiento

Descripción

Se presenta un gráfico que permite demostrar la relación entre la inversión del crédito y el pago de las cuotas del mismo.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el funcionamiento del producto de crédito para siembra y sostenimiento del cultivo de cacao en todo su ciclo, desde el desembolso hasta finalizar los pagos.
- b) Tener en cuenta los siguientes aspectos previos antes de realizar la explicación del gráfico que aparece en el Afiche: **Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento del cultivo de cacao.**
 - Mostrar cómo los ingresos que se generan en la etapa productiva por la venta del cacao permiten cubrir los costos del crédito y el pago de la cuota.
- c) presentar el uso de la inversión del crédito para pagar los insumos.
- d) Poner el énfasis sobre la importancia de invertir bien el crédito en los insumos y no desviarlo.
- e) En la línea de los ingresos, insistir entre la entrada de dinero y salida para los pagos de insumos y del crédito.



Preguntas clave

- ¿Cuánto le está generando una (1) hectárea de cacao sin renovar en este momento?
- ¿Creen ustedes que el crédito podría ser pagado a partir del segundo año?
- ¿Se puede ahorrar en algunos costos del crédito cubriéndolos con recursos del ahorro o con mano de obra familiar?



Materiales para la actividad

• Afiche: Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento del cultivo de cacao.



Afiche - Taller 3 Actividad 1.3: Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento del cultivo de cacao

Para las definiciones de los conceptos del costo total del crédito, revisar en Anexos 2

Elementos de contenido a considerar para la Actividad 1.3

- Identificar los recursos necesarios para realizar la renovación de una (1) hectárea de cacao.
- Es importante atender a las recomendaciones técnicas. Por ejemplo, el porcentaje del área sembrada en cacao.
- Propender por una adecuada densidad de siembra.

★SECCIÓN 2

Flujo de caja y estrategias financieras





Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año

Demostración de cálculo y ejercicio práctico

Tiempo: 1:20 Horas

Objetivo de la actividad

Consolidar el flujo de caja con la última práctica que permitirá conocer la situación de cada familia mes por mes y en el agregado del año.

Descripción

En esta actividad se realizarán los cálculos necesarios para elaborar un "FLUJO DE CAJA". El ejercicio se realiza en tres (3) etapas que transcurren alternadamente. Se requieren los insumos de los cuadros: "Total mis egresos – Etapa 4", Taller 1 y "Uso productivo de mi finca – Etapa 2" del Taller 2.

Desarrollo de la actividad

- a) Explicar a los participantes que el ejercicio se desarrollará en 3 etapas, en las que se alternará la demostración del cálculo y las prácticas utilizando los cuadros que ya han elaborado los participantes con sus datos, en los Talleres 1 y 2, en el cuadro Flujo de Caja, que se encuentra en su Caja de Herramientas.
 - Etapa 1: Transcribir mes por mes el subtotal del formato Flujo de Caja, los resultados del Taller 2 (Ingresos)
 - Etapa 2: Hacer lo mismo para los resultados del Taller 1 (Egresos)
 - Etapa 3: Realizar la sustracción Ingresos Egresos en la línea "Situación financiera".
- b) Destacar en la demostración, las variaciones de las cifras en el Flujo de Caja.
- c) Aprovechar la demostración para mencionar las diferentes estrategias financieras que podrían utilizarse en esos momentos de iliquidez.



Materiales para la actividad

- Afiche Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año
- Marcadores borrables
- Cinta de enmascarar



Caja de herramientas

Hoja tamaño carta con la réplica del afiche: Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año.



Afiche - Taller 3 Actividad 2.1: Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año



Discusión en plenaria Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Facilitar la interacción entre los participantes para analizar el flujo de los recursos en el año y sugerir alternativas para resolver sus situaciones de iliquidez con estrategias financieras viables.

Descripción

Propiciar el intercambio de experiencias y opiniones de los participantes para facilitar el análisis de sus flujos de caja y sugerir estrategias financieras posibles de acuerdo a su entorno, una vez realizado el ejercicio en la **Actividad 2.1.**

- a) Indicar a los participantes que deben centrar su atención en la línea: Situación financiera mensual
- b) Facilitar la interacción entre los participantes, para ello puede hacer uso de las preguntas clave, presentadas a continuación:

? Preguntas clave

- ¿Hay oportunidades en que quedan recursos?
- ¿Qué se está haciendo con esos recursos?
- ¿En qué meses se presentan mejores ingresos?
- ¿En qué meses se tienen más gastos que ingresos?
- ¿Qué estrategias deberían utilizarse para gestionar la liquidez en el año y pagar los diferentes gastos?

Tener en cuenta orientar la reflexión hacia la forma en que podrían mitigar esos desequilibrios en el flujo de caja. Además, reflexione junto con los participantes sobre cómo pueden aprovechar algunas oportunidades en el entorno: ¿Qué acciones pueden adelantar en su cultivo para estabilizar los ingresos y cómo lo harían? ¿Estaría bien buscar nuevas entradas con pollos de engorde o con la producción de otros elementos?





Juego Tiempo: 45 Minutos

Objetivo de la actividad

Orientar a los participantes para analizar una situación financiera y buscar estrategias para los momentos de iliquidez y los de mayores ingresos.

Descripción

Los participantes forman dos (2) subgrupos para realizar el juego, que consiste en identificar las mejores estrategias que aplicarían para el caso que sirvió para la demostración de la **Actividad 2.1.**

- a) Trabajar con el afiche utilizado en la Actividad 2.1 del taller.
- b) Explicar las reglas del ejercicio-juego.
- c) Organizar a las personas en 2 subgrupos, cuidando de separar a miembros de la misma familia.
- d) Distribuir los afiches y tarjetas e indicar el tiempo máximo para realizar el ejercicio que consiste en ubicar las correctas estrategias financieras que aplicarían teniendo en cuenta la situación de cada mes.
- e) Presentar el contexto del caso: familia de 5 personas, 2 hectáreas de cacao, etc.
- f) Al final del juego, escoger un representante por cada grupo y motivar a los participantes para que observen similitudes y diferencias de los resultados de los equipos.
- g) Realizar las observaciones finales si es necesario, de lo contrario felicite a los participantes por los aciertos en sus conclusiones y selección de estrategias.



Materiales para la actividad

- 2 Afiches "Flujo de caja y estrategias financieras"
- 2 juegos por 26 tarjetas.



Afiche - Taller 3 Actividad 2.2: Flujo de caja y estrategias financieras



Baraja de 26 cartas - Taller 3 Actividad 2.2: Flujo de caja y estrategias financieras

★SECCIÓN3

Transformar una oportunidad en un proyecto concreto





OBJETIVO

Facilitar el intercambio de experiencias a cerca de la importancia de tener en la finca otras fuentes de ingreso adicionales.

DESCRIPCIÓN

Se genera un espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta para elegir una oportunidad y transformarla en un proyecto productivo que permitirá economizar o generar ingresos complementarios.



Actividad 3.1 iCompartir experiencias! Inversión para generar más

Video y compartir experiencias Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

ingresos

Motivar a los participantes para que identifiquen oportunidades en el entorno que les permitan la generación de ingresos o realizar economía en sus egresos.

Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia Duarte, que narra cómo han logrado mantener su finca, generar ingresos adicionales y ahorrar.

- a) Presentar la actividad precisando que el video muestra la historia de una familia cacaocultora de Carepa (Antioquia), que cuenta su experiencia en la generación de ingresos.
- b) Motivar a las familias a compartir sus experiencias
- c) Se recomienda que en este momento el facilitador se siente con el grupo para escuchar a la gente hablar sobre sus propias experiencias.
 - ¿Cómo manejar la plata para generar más plata (inversión)?
 - ¿Cuáles son los riesgos?
 - ¿Es posible hacerlo?
 - ¿Cómo mitigar los riesgos? Porque hay un dicho que dice: el que no arriesga, no obtiene nada.
- d) Finalizar la actividad con una plenaria en donde se registran las principales conclusiones de todos los grupos.



Materiales para la actividad

- Video Familia Duarte Generación de ingresos adicionales
- Reproductor de video



Reflexión en familia o individual Tiempo: 1:00 Hora

Descripción

Selección de una oportunidad que cada familia o participante en el taller quisiera transformar en proyecto productivo, evaluando su viabilidad y las fuentes de financiación para el mismo.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el ejercicio explicando que consiste en concretar en un proyecto la oportunidad priorizada por cada familia, la cual ha sido seleccionada de la lista que hicieron en el **Taller 1 Actividad 3.3, Mis Oportunidades de Economía** y que se desarrolló en el **Taller 2 Actividad 3.3, Mis Oportunidades de Generar Ingresos Adicionales.**
- b) Tener en cuenta que no se realiza ninguna demostración y la actividad central es orientar a los participantes en la evaluación de su oportunidad y puesta de la misma en un proyecto.
- c) Utilizar el formato **Priorizar una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo** concreto para explicar el trabajo a realizar.
- d) Realizar una plenaria, en la que cada familia o participante presente la oportunidad que se ha priorizado.



Materiales para la actividad

No hay afiche, el facilitador tiene como herramienta uno de los formatos de la **Caja de Herramientas** de los participantes, con la cual guía el trabajo a desarrollar.



Caja de herramientas

Una (1) hoja impresa por ambas caras: **Priorizar una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo concreto.**



Caja de herramientas - Taller 3 Actividad 3.2 (Página 1 y Página 2): Transformar una oportunidad en un proyecto concreto

CONCLUSIÓN TALLER 3



Descripción

Antes de hacer la clausura del programa, pida a los participantes resumir los aportes de los tres talleres y expresar algunas posibles pistas de seguimiento posible para concretar la oportunidad evaluada.

- a) Invitar a los participantes a expresar cuáles son los aportes que consideran les han proporcionado los tres talleres, a nivel de conocimientos, prácticas, herramientas de trabajo, etc.
- b) Entregar los certificados de participación en los tres talleres de Educación Financiera.
- c) Invitar a los cacaocultores a continuar evaluando su proyecto y realizarlo si ven que vale la pena. Así mismo, indicarles la importancia de realizar el flujo de y hacerlo por lo menos 1 vez al año.

Anexos 1

Lista de chequeo de materiales

MATERIALES DE APOYO PARA EL FACILITADOR COMUNES A LOS TRES (3) TALLERES HERRAMIENTA VERIFICACIÓN Reproductor de audios y videos Cordel para los afiches Cinta de enmascarar Set de tres (3) marcadores borrables: rojo, negro, verde Set de tres (3) marcadores permanentes: verde, rojo, negro Borrador Tablero o papelógrafo

Lista de chequeo de materiales Taller 1

MATERIALES TALLER 1					
MATERIALES PARA EL FACILITADOR	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN			
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio: Producción de alimentos en la finca – Una oportunidad de economía	CD audio o USB				
Actividad 1.3 Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca	1 afiche				
Actividad 2.1 Juego: ¿Cuáles son mis egresos?	1 afiche y 1 baraja con 40 cartas				
Actividad 2.2 Costos de producción - Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3 ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año? - Etapa 4	2 afiches				
	1 afiche				
Actividad 3.1 Juego: ¿En dónde están nuestras oportunidades de economía?	1 afiche y 1 baraja con 25 cartas				
Actividad 3.2 iCompartir experiencias! Historias de oportunidades de economía	CD video o USB				
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES - CAJA DE HERRAMIENTAS	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN			
Actividad 1.3 Cálculo de los gastos en alimentos básicos	1 hoja tamaño carta - replica adaptada del afiche				
Actividad 2.2 Costos de producción - Etapa 1, Etapa 2, Etapa 3 y Etapa 4	2 hojas tamaño carta- Réplicas de los afiches				
Actividad 3.3 iMis oportunidades de economía!	1 hoja tamaño carta				
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN			
Listado de asistencia	1 hoja				
Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja				



Lista de chequeo de materiales Taller 2

MATERIA	ALES TALLER 2	
MATERIALES PARA EL FACILITADOR	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio: Oportunidades de ingreso: Gestión de los ingresos en el año	CD audio o USB	
Actividad 1.3 Generación de ingresos por especies menores (pollos de engorde)	1 afiche y 1 baraja con 12 cartas	
Actividad 1.4 Juego: iElija el crédito apropiado para su inversión!	1 afiche y 1 baraja con 31 cartas	
Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca	1 afiche	
Actividad 3.1 Juego: Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito	1 afiche	
	1 baraja con 20 cartas	
Actividad 3.2 iCompartir experiencias! Historias de Oportunidades de ingresos complementarios	CD VIDEO O USB	
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca	1 hoja réplica de los afiches	
Actividad 3.3 Oportunidades para aumentar mis ingresos	1 hoja tamaño carta	
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Listado de asistencia	1hoja	
Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1hoja	



Lista de chequeo de materiales Taller 3

MATERIALES TALLER 3					
MATERIALES PARA EL FACILITADOR	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN			
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio Financiación de un proyecto productivo	CD audio o USB				
Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento – Rueda de relaciones	1 afiche				
Actividad 2.1 Flujo de caja - Distribución de los ingresos y los egresos en el año	1 afiche				
Actividad 2.2 Juego: Flujo de caja y Estrategias financieras	2 afiches y 2 barajas con 27 cartas				
Actividad 3.1 iCompartir experiencias! Inversión para generar más ingresos	CD video, USB				
Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto	1 hoja tamaño carta				
Clausura de los 3 talleres	Certificados				
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN			
Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de siembra y sostenimiento	1 hoja – Adaptación afiche				
Actividad 2.1 Flujo de caja – Distribución de los ingresos y los egresos en el año	1 hoja – Adaptación afiche				
Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto	1 hoja impresa por ambas caras				
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN			
Listado de asistencia	1hoja				
Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja				



Anexos 2

Respuestas del Juego - Taller 1 Actividad 2.1 ¿Cuáles son mis egresos?



Respuestas del Juego - Taller 1 Actividad 3.1 ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?



Respuestas del Juego - Taller 2 Actividad 1.4

iElija el crédito apropiado para su inversión!



Explicación costos del crédito





Video testimonial Taller 1 Oportunidades de economizar en los egresos Familia Muñetón



Video testimonial Taller 2 Generación de ingresos adicionales Familia López Bedoya



Video testimonial Taller 3 Financiación de un proyecto productivo Familia Duarte



Las cuentas claras y el chocolate espeso









